

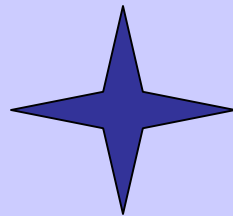
**Congrès canadien sur l'éducation des élèves  
manifestant des troubles du comportement  
Université Laval, Québec  
mai 1999**

**Des outils pour le soutien  
à l'intervention  
auprès  
de jeunes en difficulté d'adaptation**

**Pierre Potvin Ph.D**  
Département de psychoéducation  
*Université du Québec à Trois-Rivières*

# Objectifs

- Présenter les principaux programmes et répertoires d'outils de soutien à l'intervention développés ces dernières années par l'auteur
- Vérifier auprès des participants les besoins actuels en outils de soutien à l'intervention



# Contenu

## ➤ Les programmes

*Parc*

*Prends le volant*

*Les petits pas*

## ➤ Les répertoires

*Programmes d'intervention et guides...*

*Sites Internet...*

*Banques d'outils de mesure...*

## ➤ Les incontournables à l'intervention

# Méthodologie

## Développement des programmes

- Besoin venant du milieu
- Leadership assumé par l'équipe universitaire
- Recension et analyse des programmes
- Équipe multidisciplinaire: chercheurs, enseignants, psychologues, psychoéducateurs...

# Méthodologie

## Développement des programmes

- Année 1: développement et validation
- Année 2: implantation et formation
- Année 3: évaluation d 'implantation et des effets

## Programmes

**PARC** : *Programme d'Autocontrôle, de Résolution de problèmes et de Compétence sociale pour les élèves du primaire ayant des troubles du comportement (1994)*

- Approche comportementale-cognitive et basée sur des résultats de recherche
- Apprentissage par la pratique, le renforcement, le modelage, la résolution de problèmes
- Apprentissage de l'autocontrôle et des habiletés sociales

# Programmes

- PARC :
  - Enfants du primaire avec TC ( impulsifs, hyperactivité )
  - vise la diminution des comportements inadaptés (comp. surréactifs)
  - Parents : vise l'augmentation de la compétence parentale qui favorise la réduction des comportements inadaptés

# Programmes

- PARC :

- Activités enfants (20 act.)
  - La rencontre préliminaire (1 act.)
  - L'accueil (1 act.)
  - La résolution de problème(s) (3 act.)
  - La résolution de problèmes interpersonnels (4 act.)
  - Les émotions (5 act.)
  - Le contrôle de la colère (4 act.)
  - L'évaluation (1 act.)



# Programmes

- PARC :

- Activités parents (12 act.)
  - La compétence parentale (1 act.)
  - Le développement des comportements (1 act.)
  - La gestion des comportements (7 act.)
  - La résolution de problèmes (1 act.)
  - La résolution de conflits interpersonnels (1 act.)
  - La révision (1 act.)

# Programmes

**Prends le volant: Programme pour développer les habiletés sociales et l'auto-contrôle des adolescents ayant des troubles du comportement (1993)**

- Approche comportementale-cognitive et basée sur des résultats de recherche
- Apprentissage par la pratique, le renforcement, le modelage, la résolution de problèmes
- Apprentissage de l'autocontrôle et des habiletés sociales

# Programmes

## *Prends le volant:*

- Les animateurs doivent posséder une formation universitaire (ex: psychologie, psychoéducation...)
- Il est recommandé de ne pas avoir plus de 6 élèves par groupe.
- Les activités sont au nombre de 24, d'une durée moyenne d'une heure, une fois par semaine.

# Programmes

## *Prends le volant:*

- Les thèmes des activités sont les suivants:

la rencontre préliminaire	(1 act.)
l'accueil	(1 act.)
l'écoute	(3 act.)
la résolution de problèmes	(4 act.)
la théorie du contrôle	(1 act.)
les émotions	(5 act.)
le contrôle de la colère	(5 act.)
la résolution de conflits interpersonnels	(3 act.)
l'évaluation	(1 act.)

# Programmes

- **Les petits pas...** *Guide d'intervention et d'activités pour prévenir l'abandon scolaire (1992)*
  - Vise la prévention de l'abandon scolaire des élèves potentiellement décrocheurs
  - Élèves à risque d'abandon scolaire du 1<sup>ier</sup> cycle secondaire, cheminement particulier
  - Sélection à l'aide de: PAS, Décisions ou d'une recommandation par direction

# Programmes

- **Les petits pas**
  - Approche psychoéducative
    - apprentissage par séquences
    - faire ressortir les forces et les capacités du jeune
    - le jeune est actif dans ses apprentissages
  - Stratégies pédagogiques variées et actives
    - l'étude de cas
    - le jeu de rôle
    - le remue-méninges
    - la fantaisie guidée
    - la personne-ressource, etc

# Programmes

- **Les petits pas**
  - Groupe se compose de 8 à 10 jeunes.
  - Activités se déroulent sur une période fixe chaque semaine.
  - Durée des activités varie entre 30 et 60 minutes.
  - 5 volets: Environ 70 activités
    - le volet élève
    - le volet parent
    - le volet enseignant
    - le volet communautaire
    - le volet évaluation

# Programmes

- **Les petits pas**

- Les thèmes traités dans le volet élève sont:

La connaissance de soi

L'estime de soi

La motivation scolaire

La planification scolaire

Les relations interpersonnelles

La prise de décision (la résolution de problèmes)

La communication

La connaissance du marché du travail et

l'orientation



# Programmes et évaluation

- **PARC**

- Validité théorique et pratique
- Évaluation d 'implantation
- Évaluation des effets en cours (EDC et autocontrôle)

- **Prends le volant**

- Validité théorique et pratique
- Évaluation d 'implantation

- **Les petits pas**

- Validité théorique et pratique

# Les répertoires

## **Répertoire de programmes d'intervention, de prévention et guide d'animation (1997)**

- L'objectif : mettre à la disposition des praticiens, des étudiants et des chercheurs un outil de référence et de consultation rapide
- présente plus de 60 programmes d'intervention ou guides d'animation

# Les répertoires

- **Répertoire de programmes**

Les principales problématiques abordées:

- Abus sexuel/Inceste (5 prog.)
- Déficits cognitifs (4 prog.)
- Dépression/Suicide (5 prog.)
- Développement (socioaffectif) (4 prog.)
- Gestion du stress (2 prog.)
- Habiletés sociales (15 prog.)
- Prévention de l'abandon scolaire (5 prog.)
- Prévention de la violence (6 prog.)
- Relation parents-enfants (5 prog.)
- Relation parents-école (2 prog.)
- Sexualité (3 prog.)
- Toxicomanie

# Les répertoires

## Répertoire de programmes

- Chaque programme ou guide est décrit selon les thèmes suivants :

Référence et localisation

Clientèle-cible

Contre-indication

But du programme

Approche et principes d'intervention

Conditions particulières pour l'implantation

Contenu des activités

Évaluation et résultats

## Les répertoires

- **Répertoire de sites (Internet) sur la recherche et l'intervention psychosociale (1998)**
  - Le but premier du répertoire est d'ouvrir des horizons nouveaux sur la recherche et l'intervention psychosociales (psychoéducation et psychologie) par l'entremise du réseau Internet.
  - Ce répertoire peut être un outil précieux pour les professionnels, les étudiants, les professeurs et les chercheurs.

# Les répertoires

- **Répertoire de sites (Internet)**
  - Plus de 500 sites Internet qui abordent les problématiques suivantes
    - Abus sexuel
    - Décrochage scolaire
    - Délinquance
    - Déficiência intellectuelle
    - Suicide
    - Dépression
    - Toxicomanie
    - Violence.

# Les répertoires

- *Répertoire de sites Internet*
  - Le Répertoire comprend différents volets
    - Bibliothèques et librairies
    - Dictionnaires et lexiques
    - Programmes
    - Centres et Instituts de recherche
    - Organismes et associations
    - Évaluations et tests
    - Logiciels et CD-Rom

## Les incontournables à l'intervention

- **Les incontournables** à l'intervention auprès des jeunes qui présentent des problèmes de comportement
- Institut universitaire sur les jeunes en difficulté / Centre jeunesse de Québec & LAJEDA-UQTR
- Volet recension des écrits scientifiques
- Volet recension et analyse des programmes d'intervention



# Les incontournables à l'intervention

- **Les incontournables**

- Favoriser l'amélioration des pratiques et des connaissances au niveau de l'intervention
- Générer un cadre d'organisation des connaissances simple, facile d'utilisation qui répond à la question:

*Quels sont les éléments essentiels et incontournables que devrait contenir un programme d'intervention auprès des jeunes avec problèmes de comportement ?*

# Les incontournables à l'intervention

- **Les incontournables**

- Produire un document accessible aux intervenants, qui présente les principaux programmes

Dépression

Suicide

Décrochage scolaire

Agressivité / Impulsivité

Toxicomanie et Alcoolisme

# Les incontournables à l'intervention

- **Les incontournables**
  - Définir chaque problématique
  - Recenser et retenir les principaux programmes
  - Réaliser une fiche descriptive pour chaque programme
  - Par problématique, analyser le contenu des programmes, faire ressortir les «incontournables»

## Coordonnées pour me rejoindre

- **Pierre Potvin Ph.D**  
Département de psychoéducation  
*Université du Québec à Trois-Rivières*  
C.P. 500 Trois-Rivières (Qc)  
G9A 5H7
- *Courriel: Pierre\_Potvin@uqtr.quebec.ca*
- *Site internet:*  
*<http://www.uqtr.uquebec.ca/~potvin/>*