

A N N E X E 1

PRINCIPAUX FONDEMENTS À UNE ACTION ÉDUCATIVE VISANT LA PRÉVENTION DE L'ÉCHEC SCOLAIRE

PRINCIPAUX FONDEMENTS À UNE ACTION ÉDUCATIVE
VISANT LA PRÉVENTION DE L'ÉCHEC SCOLAIRE

LIÉS À L'ACTION	LIÉS AUX ACTEURS ET AUX RELATIONS ENTRE CEUX-CI
.Acceptation de la nature multifactorielle de l'échec ou de la réussite scolaire	.Adhésion de tous les acteurs au choix d'action
.Entente sur la mission éducative de l'école, référence ultime de ses actions	.Mobilisation, concertation, coordination et engagement de tous les acteurs, incluant les élèves
.Postulat d'éducabilité	.Pratique réflexive des acteurs
.Mise en oeuvre planifiée	.Cohésion et vision d'équipe
.Flexibilité	.École: point de convergence de l'action
.Durée suffisante	.Autonomie d'action
.Pertinence scientifique et pratique	.Formation et perfectionnement
.Intégration du projet au milieu	.Mentalité d'ouverture de l'école
.Lecture de la réalité scolaire	.Association entre chercheurs et praticiens (recherches à caractère action ou appliqué)
.Approche systémique axée sur l'appartenance scolaire	.Support financier adéquat
.Approche communautaire	.Imputabilité des personnes (responsabilisation)
.Multiples composantes à l'action	.Investissement de temps et d'énergie
.Consolidation du changement	.Volonté démocratique: la réussite de tous
.Évaluation et révision continues	.Acceptation de l'erreur, de l'échec, de la critique
.Estimation préalable des incidences pratiques	.Acceptation de la différence
	.Confiance et respect réciproques
	.Partenariat élargi

A N N E X E 2

FACTEURS DE RISQUE OU DE PROTECTION ASSOCIÉS À L'ÉCHEC OU À LA RÉUSSITE SCOLAIRE ET CIBLES PRIORITAIRES D'ACTION POUR L'ANNÉE 1998-1999

FACTEURS DE RISQUE OU DE PROTECTION ASSOCIÉS À L'ÉCHEC OU À LA RÉUSSITE SCOLAIRE ET CIBLES PRIORITAIRES D'ACTION POUR L'ANNÉE 1998-1999

Facteurs associés aux jeunes

- Les difficultés d'apprentissage ;
- L'investissement ou l'engagement scolaire;
- L'intérêt et la motivation ;
- L'estime de soi scolaire ;
- Les aspirations ou les projets scolaires ;
- Les comportements et les habiletés sociales ;
- Le rapport à l'école (l'adhésion aux stéréotypes sexuels) ;
- Les difficultés personnelles.

Facteurs associés aux parents

- Les pratiques éducatives et les attitudes vis-à-vis l'école;
- Le niveau de participation au vécu scolaire de leur enfant (les pères surtout);
- Ce qu'ils sont comme modèle d'identification pour leurs enfants (en tant que couple, parent, travailleur ou citoyen) ;
- Les difficultés personnelles.

Facteurs associés au système scolaire

- Les relations éducatives professeurs / élèves en difficulté;
- Les méthodes d'enseignement;
- Les ressources d'aide et de soutien aux jeunes en difficulté (dépistage, diagnostic et intervention);
- Les parcours scolaires;
- Le ratio maître / élèves ;
- La culture organisationnelle de l'école et le leadership pédagogique des directions d'école ;
- Les pratiques scolaires telles que les règles de vie et la discipline, le contrôle des absences, les sanctions et la suspension scolaire, le redoublement, l'accueil et l'intégration, etc. ;
- Les relations école / parents / milieu;
- La transition primaire / secondaire et les exigences de passage entre la formation générale et la formation aux adultes;
- Les curriculums scolaires (programmes).

Facteurs associés à la région

- Le niveau de conscience du problème de l'échec scolaire et l'existence d'une volonté collective d'action en faveur de la réussite scolaire;
- L'importance accordée à l'instruction, à l'école et à la réussite scolaire;
- La perception de la région, de ses ressources et de ses métiers;
- L'offre de services aux parents, aux familles et aux jeunes;
- L'offre d'activités pour les jeunes dans les communautés ;
- La collaboration école / famille / milieu ;

- Les exigences de diplomation en provenance du milieu des affaires ;
- Le milieu socio-économique ;
- La solidarité entre les personnes.

Cibles prioritaires

- Les jeunes en difficulté doivent augmenter leur investissement ou leur engagement scolaire;
- Les parents de jeunes en difficulté doivent développer des attitudes et des pratiques éducatives favorables à l'école et à la réussite scolaire ;
- Le système scolaire :
 - Le personnel enseignant doit améliorer ses relations éducatives avec les jeunes en difficulté ;
 - Les directions d'école en collaboration avec leur équipe école et leur conseil d'établissement doivent améliorer la culture organisationnelle de leur école;
 - La commission scolaire des Chic-Chocs doit réviser, enrichir et ajouter des ressources d'aide pour les jeunes en difficulté qui visent l'amélioration de leurs apprentissages scolaires, et mettre en place des alternatives au redoublement;
 - Le ministère de l'Éducation doit reconnaître la situation particulière de l'école gaspésienne et lui consentir un soutien pédagogique et financier particulier ;
- Les représentants socio-économiques doivent reconnaître l'importance de l'école, de la réussite scolaire et de la persistance aux études, et traduire ceci en paroles et en gestes .

A N N E X E 3

FORMULAIRE D'ÉLABORATION D'UN PROJET D'ACTION

Formulaire¹ d'élaboration d'un projet d'action

Nom de l'école : _____

Nom de la direction : _____

Nom de la personne responsable du projet : _____

Durée du projet : début _____ fin : _____

1. Titre de votre projet (récupération, aide aux devoirs, orthopédagogie, etc.) :

2. Cibles (veuillez cocher la ou les principales cibles visées par votre projet)

L'investissement ou l'engagement scolaire du jeune en difficulté : _____

Les difficultés d'apprentissage du jeune en difficulté : _____

Les relations éducatives entre le jeune en difficulté et le personnel enseignant en classe : _____

La culture organisationnelle de l'école et le leadership pédagogique de sa direction : _____

Les pratiques et attitudes éducatives des parents face à l'école : _____

La promotion communautaire de la réussite scolaire et de la persistance aux études : _____

3. Objectif général :

¹ Si l'espace laissé à votre disposition sur ce formulaire est insuffisant, veuillez joindre une ou des feuille(s) supplémentaire(s). Si vous préférez ne pas écrire directement sur ce formulaire, vous pouvez le faire en autant que les informations requises nous sont fournies et que leur ordre de présentation est respecté.

4. Objectif(s) spécifique(s) (comportement attendu du jeune, la ou les matières concernées, seuil de réussite, échéancier) :

5. Clientèle visée (nombre et niveau scolaire) :

6. Description de l'intervention² (activités ou moyens pour atteindre les objectifs, personnes impliquées et leurs rôles, échéance prévue):

6.1 Activités

² Veuillez faire correspondre les nombres associés aux activités à réaliser, les personnes impliquées et l'échéance prévue.

Activités (suite)

6.2 Personnes impliquées et leurs rôles en regard des activités nommées précédemment

6.3 Échéance prévue pour chaque activité nommée précédemment

7. Matériel :

8. Estimation des coûts :

9. Modalités d'évaluation et personnes impliquées :

10. Résultats attendus (retombées directes auprès des élèves en difficulté) :

A N N E X E 4

GRILLE DE VÉRIFICATION D'UN PROJET D'ACTION

Grille de vérification d'un projet d'action
afin de déterminer le type de suivi offert par l'équipe de recherche

- Titre du projet : _____
- Clientèle : _____
- Matière ou contenu : _____
- Nom de la (ou les) personne (s) responsable (s) : _____
- Nom de l'école : _____ - Nom de la direction : _____

Critères d'évaluation le projet d'action proposé	OUI/NON		Remarques
1. intervient directement auprès des « jeunes en difficulté d'apprentissage » ;			
2. décrit clairement la clientèle visée (nombre, sexe, niveau scolaire, ampleur des difficultés) ;			
3. rejoint de façon particulière la clientèle « garçons en difficulté » ;			
4. vise spécifiquement l'amélioration des apprentissages scolaires dans les matières de base ;			
5. contient des objectifs spécifiques dont les contenus sont explicitement formulés (comportements observables et mesurables, seuil de réussite et échéancier d'acquisition) ;			
6. propose des modalités d'évaluation pour vérifier l'atteinte de l'objectif spécifique ;			
7. précise la façon d'atteindre l'objectif spécifique (les stratégies qui seront employées ou le comment) ;			
8. offre de l'intensité au niveau de l'intervention ;			
9. prévoit des moyens d'informer, de façon régulière , les autres partenaires ;			
10. prévoit l'implication concrète des autres partenaires ;			
11. vise le renouvellement des pratiques pédagogiques ;			
12. se déroule en classe ;			
13. implique activement les jeunes en difficulté ;			
14. comporte un pouvoir d'attraction pour les jeunes garçons en difficulté (le désir d'y participer) ;			
15. se préoccupe de son image aux yeux de la clientèle ciblée (positive et non stigmatisante) ;			
16. tient compte, de façon spécifique , d'une ou de plusieurs recommandations du C.S.E inscrites dans le document intitulé : Pour une meilleure réussite scolaire des filles et des garçons (voir annexe 1) ;			

<i>La vérification des éléments suivants nécessite une rencontre avec la direction d'école et l'intervenant responsable du projet</i>			
17. est garant du soutien de la direction d'école au regard de la démarche d'implantation et de l'évaluation (cueillette de données à des fins d'évaluation, formation ou soutien de l'intervenant responsable, reconnaissance, valorisation) ;			
18. est garant de l'engagement de l'intervenant responsable au regard de l'application du protocole d'évaluation (cueillette de données à des fins d'évaluation et pratique réflexive sur la mesure d'aide);			
19. est fondé sur la participation volontaire de l'intervenant ;			
20. a été réfléchi et formulé par l'intervenant responsable de son implantation ou conjointement avec la direction d'école ;			

- Types de suivi destiné aux projets d'action de l'an 3

*Case
réponse*

Type 1 : suivi à l'évaluation de l'implantation et des effets : projets comportant des éléments novateurs et souscrivant aux principales recommandations de l'an 2 telles que présentées dans la grille de vérification. Les effets attendus de ces projets sont en lien direct avec les apprentissages scolaires. Projets :	
Type 2 : suivi à l'évaluation des effets : projets se rapprochant de ceux de l'an dernier et ne comportant pas ou presque pas d'éléments nouveaux. Les effets attendus de ces projets sont en lien direct avec les apprentissages scolaires. Projets :	
Type 3 : soutien à l'implantation : projet original et / ou novateur mais dont les impacts attendus ne visent pas spécifiquement l'amélioration des apprentissages scolaires dans les matières de base à court terme. * soutien à l'implantation et assistance conseil si nécessaire sur le plan de l'évaluation des effets : l'équipe de recherche ne mesure pas formellement ce type de projet mais peut offrir des conseils et un soutien aux responsables de ces projets afin qu'ils procèdent eux-mêmes à l'évaluation de l'implantation et des effets. Ce soutien peut varier en terme d'importance. Projets :	

Annexe 1

1. Reconnaître les effets des rôles sociaux de sexe et de la socialisation

- Moyens :

- 1.1 intégrer cette dimension au plan de formation du personnel scolaire prévu dans le cadre de la réforme sur le curriculum ;
- 1.2 mettre en place des contenus spécifiques qui permettront aux élèves de prendre conscience des effets des rôles sociaux de sexe et de la socialisation sur leur réussite scolaire ;
- 1.3 sensibiliser les parents, en particulier les pères, aux effets des rôles sociaux de sexe et de la socialisation sur la réussite scolaire de leur enfant et sur les conduites éducatives appropriées qu'il leur faut développer.

2. Tenir compte des difficultés éprouvées en langue d'enseignement, particulièrement par les garçons

- Moyens :

- 2.1 désexualiser les représentations relatives à l'apprentissage de la langue d'enseignement ;
- 2.2 expérimenter l'apprentissage de la lecture et de l'écriture au moyen des nouvelles technologies de l'information, d'activités propres aux intérêts diversifiés des jeunes, en intégrant la lecture et l'écriture aux autres contenus de formation, en offrant une variété de livres de lecture ou par le biais de certaines activités parascolaires (théâtre, ligue d'improvisation, journalisme, etc.) ;
- 2.3 favoriser les temps de lecture à l'école et à la maison en sensibilisant les familles aux rôles essentiels qu'elles peuvent jouer en regard de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture, les pères en particulier) ;
- 2.4 amener les garçons dans les bibliothèques scolaires ou dans d'autres lieux culturels où la lecture et l'écriture sont à l'honneur ;
- 2.5 expérimenter la non mixité au niveau de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture pour les garçons et au niveau des sciences appliquées et des mathématiques pour les filles.

3. Tenir compte des rythmes de développement des élèves

- Moyens :

- 3.1 offrir l'enseignement selon des cycles pluriannuels où la concordance des apprentissages de tous les élèves du même âge ne puisse plus servir de critère principal pour l'attribution des diagnostics de D.L.A ou D.G.A ;

- 3.2 sensibiliser le personnel enseignant et les parents au poids des prophéties auto-actualisantes et à celui des prédictions positives surtout au début de la scolarisation.
- 3.3 expérimenter des mesures alternatives au redoublement ;
- 3.4 renouveler les pratiques pédagogiques afin d'offrir autre chose que les C.P.F. aux É.D.A.A..

4. Tenir compte des styles cognitifs

- Moyens :
 - 4.1 offrir de la formation au personnel scolaire portant sur les styles cognitifs et sur l'enseignement stratégique ;
 - 4.2 expérimenter des pratiques pédagogiques à partir de la formation reçue, qui respectent le rythme, les intérêts et les styles cognitifs des élèves.

5. Tenir compte du besoin des adolescents et des adolescentes de donner un sens à leur situation scolaire

- Moyens :
 - 5.1 faire connaître les métiers et professions, leurs conditions réelles de travail et les pré requis qui s'y rattachent ;
 - 5.2 augmenter l'intérêt des adolescents envers la lecture et l'écriture de même qu'envers le travail scolaire dans son ensemble en faisant connaître leurs mérites respectifs et leur utilité dans la vie de tous les jours (exemple : rencontres de personnes en emploi qui expliquent l'utilité de la lecture et de l'écriture dans leur quotidien) ;
 - 5.3 expérimenter la « pédagogie par projet » qui permet de déboucher sur des résultats concrets pour les élèves ;
 - 5.4 augmenter la qualité et l'intensité de l'encadrement des jeunes en difficulté au premier cycle du secondaire.

A N N E X E 5

**Synthèse des projets d'action suivis
dans le cadre de la recherche-action (étape 1999-2000)**

Polyvalente Gabriel Le Courtois

Projets d'action	Clientèle	Matières	Objectifs spécifiques	Déroulement
Action parents au primaire Responsable : conseil d'établissement	Parents du primaire		Rapprocher les parents de l'école Démystifier l'école Améliorer les compétences éducatives	Plus de rencontres avec les parents (une par étape) Journal remis à la première remise de notes Sondage sur les besoins à la première rencontre Plus de communications et d'appels personnalisés Soutien aux parents dans l'accompagnement de leur jeune Enseignants et psycho éducateur impliqués
Action parents au secondaire Responsable : conseil d'établissement	Parents de jeunes de secondaire 1		Rapprocher les parents de l'école Démystifier l'école Améliorer les compétences éducatives	Rencontre obligatoire à l'inscription des élèves (parents, professeurs et élèves) et sondage sur les besoins à cette occasion Rencontre avant la remise du premier bulletin Rencontres de formation au besoin
Les cours de récupération, moi j'aime ça	Jeunes en difficulté de 1ère à la 5 ^{ième} du secondaire	Mathématique, français, anglais et histoire (sec. 4)	Participer à la récupération Augmenter ses résultats scolaires	Encadrement assidu et promotion améliorée de la récupération (élèves et professeurs) par l'entremise d'une personne ressource : rencontre de l'élève, des parents de ceux qui refusent la mesure d'aide, des professeurs, des tuteurs Récupération en mathématique, français, anglais et histoire 12 élèves maximum par groupe (au besoin, on fera appel à d'autres ressources) 1 cours de 60 minutes (l'autre 15 minutes sert à la préparation et à la correction des examens semestriels de reprise par les professeurs), par cycle de 9 jours du 19 novembre au 1 ^{er} juin Approches personnalisée des jeunes en difficulté après le premier bulletin Appui des parents (rencontres et appels téléphoniques) Rencontre enseignants - tuteurs Rencontre multi ressources Rencontre évaluative avec le jeune Admissibilité à l'examen de reprise qui se fait les samedis : présence à 5 récupérations minimum par étape et avoir réalisé tous ses travaux scolaires à la satisfaction des enseignants. L'examen ne remplace pas la note accordée aux travaux scolaires
Récupération en français et mathématique primaire	Jeunes en difficulté de 5 ^{ième} et 6 ^{ième} année	Français et mathématiques	Atteinte de 60% Augmentation des résultats scolaires de 5 à 10% entre juin 99 et juin 00	Sélection de la clientèle (portrait de la clientèle en difficulté d'adaptation et d'apprentissage) Information aux parents et communication au besoin Contrat d'engagement évalué régulièrement avec le jeune et horaire de récupération au jeune 1 période par semaine de 54 minutes plus une autre dans la tâche régulière L'aide est axée sur les devoirs et les leçons

St-Antoine

Ortho au masculin 1 ^{er} cycle	8 garçons du premier cycle	Français écriture et lecture	Réussir examen d'évaluation en français lecture à chaque étape (adapté) Augmenter les résultats scolaires en français lecture et écriture de 10% par étape Composer courts textes en français (3 à 4 phrases) aux étapes 3 et 4	30 minutes aux 2 jours par groupe de 4 Réussir examen d'évaluation en français lecture à chaque étape Examens réalisés en classe d'ortho. Planification avec titulaires à chaque semaine Feuille évolutive aux titulaires et parents à chaque étape Autoévaluation avec l'élève à chaque jour Production de textes lus devant la classe Projet de lecture sur internet
--	-------------------------------	---------------------------------	--	---

des Bois-et-Marées

Orthopédagogie	17 jeunes de 2 ^{ième} (1), 3 ^{ième} (3), 4 ^{ième} (8) et 5 ^{ième} (5) année 3F et 14G	Français lecture, compréhension et grammaire	Amélioration des résultats scolaires des jeunes en difficulté de 5% à la 3 ^{ième} étape, le point de départ étant la 1 ^{ère} étape	12 octobre au 25 février ou mars Rencontre aux 15 jours avec les enseignants 1 période par jour de 54 minutes par groupe
----------------	---	--	---	--

Notre-Dame-des-Neiges

Orthopédagogie	4 élèves (G) : 2 (1 ^{ère} année), 1 (3 ^{ième} année) et 1 (5 ^{ième} année)	Français lecture et écriture et méthodes de travail	Amélioration du rendement scolaire	Se déroule entre octobre et juin à l'extérieur de la classe Collaboration des professeurs Période de 20 minutes
----------------	--	--	---------------------------------------	---

De l'Anse (St-Joseph)

Ortho : moi, aussi je lis...	7 jeunes en grande difficulté (4F et 3G) de 2 ^{ième} année	Français	Atteindre les objectifs de première année et entreprendre ceux de deuxième année	1 période de ressourcement par jour Planification du travail à accomplir ortho/professeur 1 fois par semaine Rencontre individuelle des parents (ortho, prof) et communication écrite mensuelle Tout le travail à faire en classe et en ressourcement est planifié conjointement Matériel adapté et contenu allégé
Ortho : J'aime la lecture Groupe 1	7 jeunes à risque de 1 ^{ère} année (5G et 2F)	Français lecture	Réussir sa première année	Aide individuelle 1 période de ressourcement par jour Planification du travail à accomplir ortho/professeur 1 fois par semaine Rencontre individuelle des parents (ortho, prof) et communication écrite mensuelle
Ortho : j'aime la lecture Groupe 2	6 jeunes en grand retard Dans leurs apprentissages en maternel actuellement en première année	Français lecture	Atteinte des objectifs de la maternelle	Aide individuelle 13 périodes de ressourcement par 9 jours Planification du travail à accomplir ortho/professeur 1 fois par semaine Rencontre individuelle des parents (ortho, prof) et communication écrite mensuelle Travail adapté
Aide aux devoirs et aux leçons Responsables : directrice générale de la Maison Enfantaïse et des bénévoles	22 à 25 jeunes du premier cycle (2 et 3 ^{ième} année) en difficulté d'apprentissage et sans support familial	Devoirs et leçons	Les jeunes amélioreront leur rendement scolaire, Les jeunes réalisent seuls leurs devoirs et leurs leçons à la 3 ^{ième} étape	3 périodes par semaine de 75 minutes entre les mois de septembre et de juin Feuille de route 4 jeunes par bénévole dans un local séparé L'orthopédagogue sert de lien entre la maison Enfantaïse, les bénévoles et les enseignants Centre du bénévolat assure le transport des jeunes au besoin
J'améliore ma lecture responsable Responsables : directrice générale de la Maison Enfantaïse et des bénévoles	Élèves en difficulté du premier cycle (2 groupes de 20 jeunes)	Français lecture	Améliorer sa performance en lecture et son goût de lire	Ressource : animatrice en loisir 3 périodes par semaine d'une durée de 90 minutes entre les mois d'octobre et de mai par groupe

Polyvalente St-Maxime

<p>Math'aider (récupération)</p>	<p>Élèves de 1^{ère} et 2^{ème} année, de 3^{ème} et 4^{ème} année et de 5^{ème} et 6^{ème} année en grande difficulté en mathématique (classes à 2 divisions) Total : environ 12 élèves en sous groupe de 4</p>	<p>Mathématique</p>	<p>8/10 obtiendront la note de passage à la 5^{ème} étape</p>	<p>Aide apportée en salle de classe ou à l'extérieur par une personne ressource 3 fois par semaine supervisée par le professeur Utilisation de matériel concret, de manipulation et de stratégies Du 9 novembre au 12 avril Période d'une heure Table ronde aux 2 semaines pour faire le point (personne ressource et enseignante)</p>
<p>Récupération</p>	<p>Élèves en difficulté de niveau secondaire</p>	<p>Français, mathématique, anglais, histoire et sciences physiques</p>	<p>Les élèves atteindront le seuil de réussite de 60 % à la fin de l'année scolaire</p>	<p>Remise à niveau : répondre aux questions personnelles, reprise des notions vues dans le cycle, réalisation de nouveaux problèmes avec gradation de la difficulté Retour sur des questions échouées à un examen Durée : durant les trois dernières étapes du calendrier scolaire</p>
<p>Sur la même longueur d'onde</p>	<p>15 jeunes de secondaire 3 plus particulièrement</p>	<p>Devoirs et leçons en français et mathématique</p>	<p>Augmenter la réalisation des devoirs et des leçons chez certains jeunes et de là, leurs résultats scolaires Les élèves ciblés réaliseront 75 % des devoirs exigés à chaque étape de l'année et obtiendront 65 % dans les matières de base à la fin de l'année</p>	<p>Octobre à mars Une personne ressource établit le lien entre les professeurs qui font savoir leurs exigences et les élèves Grille de compilation des devoirs et leçons (donnés et réalisés) remplie par les enseignants et remise à la personne ressource aux 2 semaines laquelle fait le suivi nécessaire Contact aux parents Travail à partir de l'agenda, des méthodes de travail Interpeller les professeurs sur les facteurs explicatifs qui les concernent et où ils ont un niveau de responsabilité</p>

St-Norbert

Orthopédagogie	élèves de 1 ^{ère} année, de 2 ^{ième} année, de 3 ^{ième} année et de 4 ^e année	Français et Mathématique 1 ^{ère} année : capable de lire et d'expliquer une phrase de 6 à 7 mots 2 ^{ième} année : capable d'additionner avec retenue et de soustraire avec emprunt	90% des élèves augmenteront leurs résultats scolaires de 3 à 5% (à chaque étape) et de 8% au total (entre la 2 ^{ième} et la 5 ^{ième} étape) en français Capable de lire une phrase de 6-7 mots et d'expliquer ce qu'il vient de lire (4 élèves), réussir ses additions avec retenue (2 élèves), ses soustractions avec emprunt (2 élèves) et comprendre ses nombres à 3 chiffres	Intervention en classe auprès de sous groupe de 2 à 4 élèves afin de stimuler l'écoute et de favoriser la compréhension des jeunes, d'encourager, de valoriser, d'enseigner des techniques de travail (trucs) La ressource travaille en lecture (ponctuation, intonation), en écriture et en mathématique Appui de l'orthopédagogue et collaboration des enseignants Entre novembre et mai, 3 ou 4 périodes de 54 minutes par cycle
Aide aux devoirs et aux leçons	élèves de 1 ^e année, de 2 ^{ième} année, de 3 ^{ième} année et de 4 ^{ième} année	Devoirs et leçons dans toutes les matières (gestion de temps et méthode de travail)	Les élèves ciblés satisferont aux attentes concernant les devoirs et les leçons (en favorisant l'estime de soi) Réalisation des devoirs et des leçons sans aide À la fin de l'heure, l'élève a réalisé ses devoirs et ses leçons Acquisition d'une méthode de travail	Identification de la clientèle en besoin 2 soirs par semaine à raison d'une heure chaque soir de novembre à mai (2 groupes) Transport assuré par les parents dans la mesure du possible Information aux parents et autorisation de leur part Des parents collaborent avec la personne ressource Exigences préalables à la période : toilette, mains propres, livres et cahiers Les jeunes s'installent seuls à une table, prennent leur collation, sortent leur carnet de notes et commencent par la matière la plus difficile. Lorsqu'ils ont terminé, vérification des travaux Aide individuelle au besoin, aide par les pairs, entraide Utilisation des NTIC Climat respectueux et calme Communication régulière avec l'enseignante pour discuter des progrès

Escabelle

Aide aux devoirs et aux leçons	Élèves du secondaire (1 à 4) en difficulté et les élèves en promotion temporaire (14) : 15 à 20 au total	Devoirs et leçons	Améliorer les résultats scolaires de 10 points dans les matières de base et les matières où il y a des épreuves ministérielles entre la 2 ^{ième} et la 5 ^{ième} étape Le jeune effectuera seul ses travaux scolaires Plus de 50% des élèves augmenteront leurs résultats scolaires	4 fois par semaine, une heure entre le début novembre et la fin juin Le jeune peut reprendre un examen échoué (maximum de 65%) en autant qu'il s'est présenté à un soir d'aide aux devoirs par semaine tout au long de l'année et qu'il a assisté à toutes ces récupérations Enseignement individualisé Suivi : cahier de gestion indiquant les présences et les matières vues Utilisation des NTIC Entraide par les pairs Promotion de la récupération par les professeurs Collaboration des parents
Aide aux devoirs et aux leçons	Élèves de 5 ^{ième} et 6 ^{ième} année en difficulté 16 au total	Devoirs et leçons	Améliorer les résultats scolaires de 10 points dans les matières de base et les matières où il y a des épreuves ministérielles entre la 2 ^{ième} et la 5 ^{ième} étape Le jeune effectuera seul ses travaux scolaires plus de 50% des élèves augmenteront leurs résultats scolaires	2 fois par semaine, une heure entre le début novembre et la fin juin Le jeune peut reprendre un examen échoué en autant qu'il s'est présenté à un soir d'aide aux devoirs par semaine tout au long de l'année et qu'il a assisté à toutes ces récupérations Enseignement individualisé Suivi : cahier de gestion indiquant les présences et les matières vues Utilisation des NTIC Entraide par les pairs et aide en provenance des JEC promotion de la récupération par les professeurs collaboration des parents
Récupération pédagogique	Élèves du secondaire (1 à 4) en difficulté, les élèves en promotion temporaire (14) Les élèves de 5 ^{ième} et 6 ^{ième} année en difficulté (15)	Primaire : français et mathématique Secondaire : sciences physiques, anglais, français, mathématique et histoire	Les élèves atteindront le seuil de réussite de 60 % (maximum de 65%) aux étapes 1, 2, et 3 au secondaire et aux étapes 2 et 3 au primaire	De septembre à juin, une fois par cycle Récupération strictement réservée à la préparation des examens de reprise Conditions d'admissibilité aux examens de reprise : assister à la récupération prévue et à l'aide aux devoirs Avoir un résultat scolaire entre 50 et 60% pour le primaire

Milieu socio-économique

<p>Messages pour la communauté</p> <p>Responsable : les écoles et des représentants du GES (les médias écrits et électroniques)</p>	<p>La communauté régionale et les parents</p>	<p>Les projets de réussite éducative</p> <p>Les conditions associées à l'apprentissage</p>	<p>Valoriser l'école (après Noël) Sensibiliser les parents aux 7 conditions associées à l'apprentissage (avant Noël)</p>	<p>Implication de toutes les écoles</p> <p>Chaque école présente un projet de réussite éducative</p> <p>Témoignages de jeunes</p> <p>Capsules d'une durée de 60 secondes</p> <p>Diffusion à la télé, à la radio, dans le journal régional</p> <p>Les conditions à l'apprentissage seront présentées dans la séquence suivante : mise en situation, conseil, conséquences, trucs, etc.</p>
<p>Cap sur la diplomation</p> <p>Responsables : une direction d'école et un comité formé de professeurs et de membres du GES (SADC, CLD et CJE)</p>	<p>Les élèves de secondaire 3 (27 élèves), de secondaire 4 (35 élèves) et de Secondaire 5 (13 élèves)</p>	<p>Les métiers et les professions</p>	<p>Découvrir différents domaines d'emploi</p> <p>Favoriser l'émergence de projets de qualification en lien avec les champs d'intérêt propres à chaque élève</p> <p>Explorer certaines réalités entrepreneuriales</p> <p>Inciter les élèves à poursuivre leur formation afin d'obtenir</p>	<p>Questionnaire devant mener aux choix des conférenciers</p> <p>Trois parties : 4 conférences (tous), visites en milieu de travail (30) mini-stages en milieu de travail (4)</p> <p>Rencontre des conférenciers, réalisation des conférences (aspect interactif à partir de jeux d'animation, d'échanges), évaluation</p> <p>Sélection des étudiants pour les visites (questionnaire interrogeant leur intérêt), réalisation des visites (plusieurs emplois dans le même milieu), évaluation</p> <p>Sélection des étudiants pour les mini-stages à partir d'une entrevue axée sur les motivations personnelles des jeunes, réalisation des mini-stages (accompagnement d'un travailleur pendant une journée), évaluation conjointe (employeur et stagiaires), rapport de stage fait par les jeunes</p> <p>Évaluation du projet</p>
<p>Anges gardiens</p> <p>Responsables : direction d'école, conseil d'établissement, comité de supervision et la personne à la coordination du projet</p> <p>Financement 99-00 : le CLE</p>	<p>Jeunes présentant des risques de décrochage scolaire (voir profil des enfants et des familles) du premier cycle</p>		<p>But : contribuer au développement global des enfants</p> <p>Objectifs :</p> <p>Augmenter l'estime de soi développer la confiance en soi</p> <p>Améliorer les résultats scolaires</p>	<p>Recruter les anges gardiens (dépliant, communiqués, campagne d'information, inscription, portrait et rôles de l'ange)</p> <p>Évaluer les anges gardiens (grille d'entrevue, contrat type, rencontre, sélection)</p> <p>Recrutement, sélection d'enfants et évaluation de leurs besoins (équipe-école, formulaire de référence, portrait des besoins, habiletés, intérêts, rencontres des parents et des enfants</p> <p>Jumeler enfant / ange gardien (jumelage, information aux parents, formation, rencontre d'appropriation enfant / ange gardien / parent, personne ressource et coordonnatrice, début des rencontres)</p> <p>Suivi (enfants, parents et anges, formation, évaluation, révision)</p> <p>Financement (recherche de commanditaires)</p> <p>Évaluation du projet et perspectives d'avenir</p>

<p>Diffusion des productions d'élèves</p> <p>Responsables : Direction d'école, enseignante titulaire et un membre du GES</p>	<p>Élèves de 5^{ème} et 6^{ème} année</p>	<p>Français lecture et écriture</p>	<p>Augmenter le désir de lire et d'écrire Améliorer la qualité du français écriture et lecture en diffusant dans le milieu socioéconomique leurs productions scolaires écrites</p>	<p>Recrutement de personnes impliquées au niveau socioéconomique et désireuses de correspondre électroniquement avec des jeunes. Transmission des noms et des adresses électroniques de ces personnes à l'enseignante Élaboration de textes par les élèves et envoi aux correspondants qui les commentent et les retournent à ceux-ci Durée : fin novembre 99 à février 2000 Le jumelage jeune / adulte se fait sur la base des intérêts manifestés pour les métiers L'adulte donne ses commentaires et engage la conversation sur divers sujets dont les choix de métiers</p>
<p>Développement des valeurs et aptitudes entrepreneuriales</p> <p>Responsables : direction d'école et un comité formé d'un professeur, d'une entrepreneure et de membres du GES (SADC et CJE)</p>	<p>Élèves de 5e et 6e année</p>	<p>Les valeurs entrepreneuriales</p>	<p>Promouvoir les valeurs entrepreneuriales en développant chez les jeunes le sens des responsabilités, de l'esprit d'initiative, de la créativité, de l'autonomie et de la confiance en soi</p>	<p>Planification et organisation d'activités Thèmes abordés: Les caractéristiques des entrepreneurs La carte géographique des entreprises</p>

A N N E X E 6

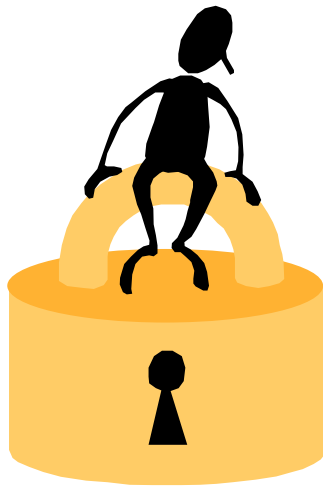
INSTRUMENTS DE LA COLLECTE DE DONNÉES ASSOCIÉS À L'ÉVALUATION DE L'IMPLANTATION DES ACTIONS

- 6.1. Questionnaires d'appréciation de la clientèle participante (A et B)**
- 6.2. Entrevue de groupe de type nominal avec la clientèle participante**
- 6.3. Entrevue individuelle avec les intervenants responsables de la mise en place d'une mesure d'aide**
- 6.4. Entrevue de groupe avec des intervenants témoins de l'implantation d'une mesure d'aide**
- 6.5. Questionnaire d'appréciation destiné aux parents témoins de l'implantation d'une mesure d'aide**
- 6.6. Extrait du journal de bord de la recherche (page vierge)**

6.1.A QUESTIONNAIRE D'APPRÉCIATION DE LA CLIENTÈLE PARTICIPANTE

Groupe 116-05

PERSONNES RESPONSABLES DU GROUPE : ...



CONFIDENTIEL

NOM DU JEUNE : _____

SEXE : **FILLE** **GARÇON**

Bonjour !

Nous aimerions connaître ton opinion à l'égard du groupe 05. Notre but est d'améliorer le fonctionnement de ce groupe afin qu'il réponde le plus possible aux besoins des élèves.

Les réponses que tu nous donnes seront traitées de façon **confidentielle et anonyme**. Lorsque tu auras terminé de répondre au questionnaire, insère-le dans l'enveloppe prévue à cet effet.

Nous te remercions infiniment d'avoir accepté de répondre à ce questionnaire.

As-tu bien répondu à toutes les questions ?

Ton appréciation de cette activité

Nous te demandons de répondre à chaque question. C'est ce que tu penses **toi**, qui est important pour nous. Tu as quatre choix de réponses. **Encerle le chiffre qui exprime le mieux ton opinion.** Tu ne réponds pas aux questions 8 et 26.

Questions sur l'activité	Faux 1	Plutôt faux 2	Plutôt vrai 3	Vrai 4
1. Les personnes responsables du groupe 05 m'encouragent à réussir.	1	2	3	4
2. J'aime faire partie du groupe 05.	1	2	3	4
3. Je suis content(e) de mon effort dans le groupe 05.	1	2	3	4
4. Mes parents et les personnes responsables se parlent de mes progrès et de mes difficultés depuis que je suis dans le groupe 05.	1	2	3	4
5. La possibilité de faire partie du groupe 05 est connue de tous les élèves en difficulté de l'école.	1	2	3	4
6. Les personnes responsables de groupe 05 sont dynamiques.	1	2	3	4
7. J'ai moins de difficultés à l'école depuis que je suis dans le groupe 05.	1	2	3	4
8.				
9. J'ai davantage confiance en moi depuis que je suis dans le groupe 05	1	2	3	4
10. Durant les cours, les personnes responsables utilisent différents moyens pour m'aider à comprendre.	1	2	3	4
11. Mes parents m'ont dit que c'est important que je sois dans le groupe 05	1	2	3	4
12. Je sens que les personnes responsables du groupe 05 s'intéressent à moi.	1	2	3	4
13. Je demande facilement de l'aide durant les cours.	1	2	3	4
14. Les personnes responsables partagent leur temps également entre tous les élèves du groupe 05.	1	2	3	4
15. Lorsque j'ai des difficultés dans une matière, je préfère	1	2	3	4

être aidé(e) à l'extérieur de la classe.

--	--	--	--	--

Questions sur l'activité	Faux 1	Plutôt faux 2	Plutôt vrai 3	Vrai 4
16.A l'école, les jeunes qui sont inscrits dans le groupe 05 sont vus comme des chanceux.	1	2	3	4
17.Durant leurs cours, je me sens compris(e) par les personnes responsables.	1	2	3	4
18.Les personnes responsables ont un bon contrôle du groupe durant leurs cours.	1	2	3	4
19.Durant leurs cours, les personnes responsables me donnent des trucs pour bien faire mon travail.	1	2	3	4
20.La durée d'une période de cours est satisfaisante.	1	2	3	4
21.Lorsque je suis absent(e), les personnes responsables s'inquiètent de mon absence.	1	2	3	4
22.Depuis que je suis dans le groupe 05, je suis de plus en plus capable de réaliser mes travaux seul(e).	1	2	3	4
23.Mon père s'intéresse à ce que je vis dans le groupe 05.	1	2	3	4
24.J'ai amélioré mes résultats scolaires depuis que je suis dans le groupe 05.	1	2	3	4
25.Les personnes responsables du groupe 05 croient que je peux réussir à l'école.	1	2	3	4
26.				
27.Je travaille mieux en classe depuis que je suis inscrit au groupe 05 (je sais ce que je dois faire, j'ai plus de trucs, mon travail est plus propre, etc.).	1	2	3	4
28.Mes parents savent comment cela se passe dans le groupe 05.	1	2	3	4
29.Durant les cours, les personnes responsables vérifient souvent si je comprends bien la matière enseignée.	1	2	3	4
30.J'aime davantage l'école depuis que je fais partie du groupe 05	1	2	3	4
31.Durant les cours, je reçois vraiment de l'aide pour mes difficultés.	1	2	3	4

Questions sur l'activité	Faux 1	Plutôt faux 2	Plutôt vrai 3	Vrai 4
32.Les personnes responsables me demandent mon avis sur la façon d'améliorer le fonctionnement du groupe 05.	1	2	3	4
33.Ma mère s'intéresse à ce que je vis dans le groupe 05.	1	2	3	4
34.Je travaille fort pendant les cours.	1	2	3	4
35.Les personnes responsables expliquent bien leurs matières.	1	2	3	4
36.Je suis plus fier(ère) de moi depuis que je suis dans le groupe 05.	1	2	3	4
37.Faire partie du groupe 05 pendant une année est suffisant pour me permettre de régler mes difficultés scolaires.	1	2	3	4
38.Je sens que les personnes responsable sont bien préparées pour s'occuper du groupe 05.	1	2	3	4
39.Je sens que les personnes responsables m'aiment bien même si j'ai des difficultés à l'école.	1	2	3	4
40.Le local de classe du groupe 05 est confortable.	1	2	3	4
41.Je conseillerais à un jeune qui a des difficultés de s'inscrire dans le groupe 05.	1	2	3	4
42.Les personnes responsables répondent bien à mes questions durant leurs cours.	1	2	3	4
43.J'ai hâte d'aller à mes cours depuis que je suis dans le groupe 05.	1	2	3	4
44.Mes parents m'ont encouragé à demeurer dans le groupe 05.	1	2	3	4
45.Lorsque j'ai des difficultés dans une matière, je préfère être aidé(e) à l'intérieur de la classe.	1	2	3	4
46.Les personnes responsables sont toujours prêtes à m'aider durant leurs cours.	1	2	3	4

6.1.B QUESTIONNAIRE D'APPRÉCIATION DE LA CLIENTÈLE PARTICIPANTE

Principal objectif du projet : ...

Personne responsable : ...

Selon toi, quels sont les trois mots qui décrivent le mieux ton opinion concernant le projet « ... » auquel tu as participé ?

Qu'est-ce que tu apprécies le plus dans le projet « ... » ?

Qu'est-ce que tu apprécies le moins dans le projet « ... » ?

Selon toi, quels sont les éléments qui ont changé positivement, négativement ou qui n'ont pas changé chez toi depuis que tu participes au projet « ... » ? Coche dans la case qui correspond à ton opinion.

Éléments	Changements positifs	Changements négatifs	Aucun changement
La réalisation de tes travaux scolaires			
Tes résultats scolaires			
Ton respect des règlements de l'école			
Le nombre de tes présences à l'école			
Ta façon de travailler chez toi ou à l'école			
Ton autonomie face à ce que tu as à faire			
Ton intérêt de continuer d'aller à l'école			
Ta confiance dans ta capacité de réussir			
Tes comportements en classe et dans l'école			
Autres (expliquez) :			

Est-ce que tu parles de ta participation au projet « ... » avec tes parents ?

Oui

Non

Si oui, quelles sont les choses dont tu parles concernant ce projet ? _____

Selon toi, quels sont les changements que l'on devrait apporter au « ... » pour l'améliorer ?

Merci d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire

**6.2. Entrevue de groupe de type nominal avec la clientèle participante au projet
« ... »**

Âge : _____

Sexe : _____

Degré scolaire : _____

Au cours de l'année, tu as rencontré à une ou à plusieurs reprises une personne à propos de tes difficultés scolaires et « ... » qui te sont offerts. Nous désirons t'interroger à ce sujet afin de savoir ce que cela t'a apporté.

Selon toi, qu'est-ce que ces rencontres avec cette personne t'ont apporté?

Autres thèmes si le temps le permet : les façons d'améliorer les rencontres avec la personne responsable de la récupération et les façons d'améliorer l'activité de récupération pédagogique elle-même.

Merci beaucoup de ta collaboration

6.3 Entrevue individuelle avec les intervenants responsables de la mise en place d'une mesure d'aide

Première partie

1. Le nom de la personne responsable : _____
2. Le nom de l'école : _____
3. Le titre du projet : _____
4. La matière ou le domaine concerné :

5. La clientèle cible (volume approximatif, niveau scolaire, sexe, etc.) :

6. L'objectif (s) spécifique (s) poursuivi (s) dans ce projet :

7. Les autres partenaires impliqués : _____
8. L'intensité du projet en fonction de la clientèle cible :

A : Le moment des rencontres :	durant la classe :	sur l'heure du dîner :	après la classe :	en soirée :	la fin de semaine :
B : Le début et la fin du projet : (ex. : octobre / mai) :					
C : La durée d'une rencontre (en minutes) :					
D : La fréquence des rencontres :		Total approximatif :			
E : Le lieu des rencontres : (les deux modalités sont possibles):		en classe :		hors classe :	

9. Le matériel didactique ou autre utilisé pour accomplir votre travail :

10. Le travail d'équipe

Dans le cadre de votre projet, veuillez préciser les rencontres ou les contacts (téléphoniques ou écrits) qui ont eu lieu entre vous et d'autres personnes dans le but d'accomplir votre travail (fréquence, durée, lieu, moment).

Types de rencontres				
Avec les enseignants réguliers	Avec les parents	Avec le jeune lui-même	Avec d'autres membres du personnel scolaire	Avec quelqu'un d'autre (précisez de qui il s'agit dans la marge)

11 En quoi consiste le travail qui vous est demandé?

12 Comment l'accomplissez-vous (auprès de l'élève, des parents, des enseignants ou autres)?

13 Quelles sont les difficultés rencontrées?

14 Quels sont les effets de ce projet au niveau des jeunes, des professeurs, des parents, de vous-mêmes?

15 Si vous aviez à refaire ce projet, quels éléments conserveriez-vous et lesquels modifieriez-vous?

Ceux à conserver :

Ceux à modifier :

Autres domaines à explorer : présence de l'élève aux rencontres et son niveau général de participation, techniques de renforcement, etc.

6.5 Questionnaire d'appréciation destiné aux parents témoins de l'implantation des mesures d'aide

Principal objectif du projet : ...

Personne responsable : ...

Selon vous, quels sont les trois mots qui décrivent le mieux votre opinion concernant le projet « ... » auquel votre enfant a participé ?

Qu'est-ce que vous appréciez le plus dans le projet « ... » ?

Qu'est-ce que vous appréciez le moins dans le projet « ... » ?

Selon vous, quels sont les éléments qui ont changé positivement, négativement ou qui n'ont pas changé chez votre enfant depuis qu'il participe au projet « ... » ? Veuillez cocher dans la case qui correspond à votre opinion.

Éléments	Changements positifs	Changements négatifs	Aucun changement	Ne sait pas
La réalisation de ses travaux scolaires				
Ses résultats scolaires				
Le respect des règlements de l'école				
Le nombre de ses présences à l'école				
Sa façon de travailler chez lui ou à l'école				
Son autonomie face à ce qu'il a à faire				
Son intérêt de continuer d'aller à l'école				
Sa confiance dans sa capacité de réussir				
Autres (expliquez) :				

Est-ce que votre enfant vous parle de sa participation au projet « ... » ?

Oui

Non

Si oui, quelles sont les choses dont il parle avec vous concernant ce projet ? _____

Selon vous, quels sont les changements que l'on devrait apporter au projet « ... » pour l'améliorer ?

Merci d'avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire

6.6 Extrait du journal de bord de la recherche (page vierge)

La date du fait observé ou entendu :

Un titre évocateur :

Le fait raconté :

En rapport avec l'action et les acteurs

En rapport avec la recherche ou les chercheurs

En rapport avec les leçons pratiques ou théoriques

A N N E X E 7

INSTRUMENTS DE LA COLLECTE DE DONNÉES ASSOCIÉS À L'ÉVALUATION DES EFFETS DES ACTIONS

- 7.1 : Questionnaire « Décisions » pour l'identification d'élèves à risque de décrochage scolaire au secondaire *NON DISPONIBLE. Il faut communiquer avec Pierre Quirouette pour se procurer le questionnaire***
Adresse de courriel : quiroupm@home.com
- 7.2 : Grille pour l'identification d'élèves en difficulté scolaire au primaire**
- 7.3 : Outil de suivi destiné aux intervenants responsables de la mise en place d'une mesure d'aide**

7.2 Grille pour l'identification d'élèves en difficulté scolaire au primaire

Consignes : l'enseignant(e) titulaire de la classe identifie³ d'abord les élèves qui ont des difficultés assez importantes dans certaines matières (besoin d'une aide pédagogique particulière) ou très importantes (risque de redoublement ou de classement dans un cheminement particulier). Par la suite, il ou elle remplit la grille suivante pour chacun des élèves identifiés. Il s'agit d'encercler vrai ou faux en regard de chaque indicateur. La grille n'est pas remplie pour des élèves qui ont des difficultés jugées temporaires et pouvant être résolues directement par l'enseignant(e).

Nom de l'élève : _____ Sexe : _____ Degré scolaire : _____

Nom de la personne qui a rempli la grille : _____

Nom de l'école : _____

Les indicateurs		Statut de l'élève		
1	A changé d'école au cours de sa scolarisation (2 écoles et plus)	vrai	faux	
2	A 10 absences ou plus de l'école durant l'année	vrai	faux	
3	A un rendement scolaire dans le dernier tiers de la classe	vrai	faux	
4	A des difficultés d'apprentissage dans certaines matières de base	vrai	faux	
5	A déjà redoublé (1 fois ou plus)	vrai	faux	
6	Reçoit de l'aide pédagogique (orthopédagogie, aide aux devoirs et aux leçons, récupération, etc.)	vrai	faux	
7	Est identifié comme élève EHDA	vrai	faux	
8	A été référé à un (e) professionnel (le) pour problème de comportement (psychologue, psychoéducateur, éducateur spécialisé, travailleur social, etc.)	Vrai Si vrai, est-il suivi? Entourez la bonne réponse Oui non		faux
9	A un niveau de lecture en dessous de son degré scolaire	vrai	faux	
10	Semble avoir peu de confiance en sa capacité de réussir son année	vrai	faux	
11	Est ignoré ou rejeté par les pairs (relations difficiles)	vrai	faux	
12	Est à risque de décrochage scolaire	vrai	faux	
13	Ne réalise pas ses travaux scolaires	vrai	faux	
14	Est sujet à des sanctions ou à des suspensions	vrai	faux	
15	A du retard dans ses apprentissages comparé aux autres élèves	vrai	faux	
16	Semble avoir peu d'intérêt à l'école	vrai	faux	
17	A au moins un frère ou une sœur en difficulté scolaire	vrai	faux	ne s'applique pas car c'est un enfant unique

³ Cette grille s'applique idéalement dans la seconde partie de l'année, lorsque le professeur titulaire a acquis une bonne connaissance de ses élèves.

Merci infiniment d'avoir répondu à cette grille

7.3 Outil de suivi destiné aux intervenants responsables de la mise en place d'une mesure d'aide

Données générales sur la mesure d'aide offerte dans le cadre de la recherche-action

1. Le **nom de l'activité**:
 A récupération pédagogique :
 B aide aux devoirs et aux leçons :
 C orthopédagogie :
 D autres (précisez) :
2. Le **nom de l'école** : _____
3. La **matière concernée** : _____
4. Le **niveau scolaire de la clientèle** : _____
5. **Votre nom** : _____
6. Le **nom du ou des professeurs** qui ont demandé la mesure d'aide (si cette personne n'est pas vous-même) :

7. **L'intensité** de la mesure d'aide :

A : Le moment où se donne la mesure :	durant la classe :	sur l'heure du dîner :	après la classe :	en soirée :	la fin de semaine :
B : Le début et la fin de la mesure d'aide (ex. : octobre / mai) :					
C : La durée d'une période d'activité (en minutes) :					
D : La fréquence de l'activité (nombre de périodes par cycle ou par semaine) :		/ 5 jours	/ 6 jours	/ 7 jours	/ 9 jours
E : Le lieu (les deux modalités sont possibles):		en classe :		hors classe :	

8. Si la personne responsable de la matière n'est pas vous-même, veuillez indiquer de quelle (s) façon (s) sera établie **la concertation** avec celle-ci en encerclant la ou les lettres qui convient. Au besoin, vous pouvez préciser davantage la nature de votre réponse:

A	Rencontres :
B	Comptes-rendus :
C	Rapports :
D	Feuilles de route :
E	Autres (précisez):

9. Données sur la clientèle participante :

Veillez inscrire le nom de tous les jeunes qui ont participé à la mesure d'aide même si leur participation a été inconstante.

Le nom, le prénom et le sexe (F ou M) des élèves (écrivez le nom et le pré nom du jeune au complet)	à quelle(s) étape(s) l'élève a été référé pour l'activité	Présence de l'élève aux périodes d'activités et son niveau général de participation ⁴		Autres services reçus dans la même période de temps						Résultats scolaires				
		Vous répondez à ces deux questions une seule fois et ce, à la fin de l'activité		(1) récupération pédagogique régulière, (2) aide aux devoirs et aux leçons, (3) contrat d'engagement scolaire, (4) service régulier d'orthopédagogie, (5) services professionnels, (6) autres. Si vous avez coché « autres », veuillez préciser de quoi il s'agit dans la marge Vous répondez à cette question à la fin de l'activité seulement						Inscrivez la matière concernée par l'activité Toujours inscrire les résultats scolaires obtenus à l'étape qui précède le début de l'activité. Par exemple, si l'activité a débuté à l'étape 2, inscrire les résultats de l'étape 1 de façon à ce que nous puissions mesurer les progrès accomplis.				
	1, 2, 3, 4	nombre de présences réelles de l'élève sur le total des périodes d'activités offertes	A (Appliqué), I (Inconstant), P (Passif) ou D (Dérangeant) (une seule lettre par jeune)	1	2	3	4	5	6 (précisez)	1	2	3	4	Sommaire

Veillez reproduire cette page autant de fois que nécessaire.

⁴ Selon Brunelle, J. et collaborateurs (1988) quatre niveaux de participation existent : le niveau **Appliqué** (participe activement, fait ce qui est demandé, écoute, lit, écrit, questionne, répond, etc.), le niveau **Inconstant** (participe de façon éphémère et intermittente, regarde ailleurs, discute de temps en temps, ne profite pas de toutes les occasions offertes pour apprendre, etc.), le niveau **Passif** (attend tout bonnement qu'une occasion lui soit offerte pour participer, a terminé la tâche, attend les consignes de l'intervenant, etc.) et le niveau **Dérangeant** (refuse de participer, déränge le déroulement des activités d'apprentissage, parle, crie, se tiraille, fait autre chose que ce qui lui est demandé, etc.)

A N N E X E 8

AUTORISATION DE LA COMMISSION D'ACCÈS À L'INFORMATION DU QUÉBEC POUR L'OBTENTION DE RENSEIGNEMENTS NOMINATIFS