



CTREQ

Le centre de transfert
pour la réussite
éducative du Québec

www.ctreq.qc.ca

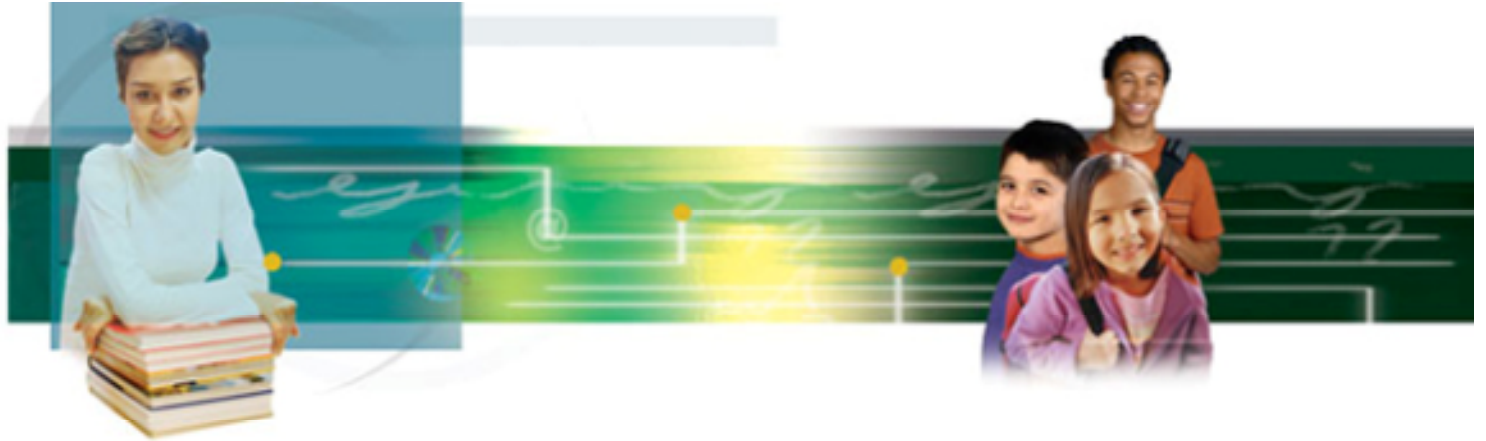
L'innovation pour prévenir le décrochage scolaire et accroître la réussite éducative au Québec

Michel Gauquelin
Directeur général, CTREQ

Pierre Potvin
*Professeur associé,
Université du Québec à Trois-Rivières*

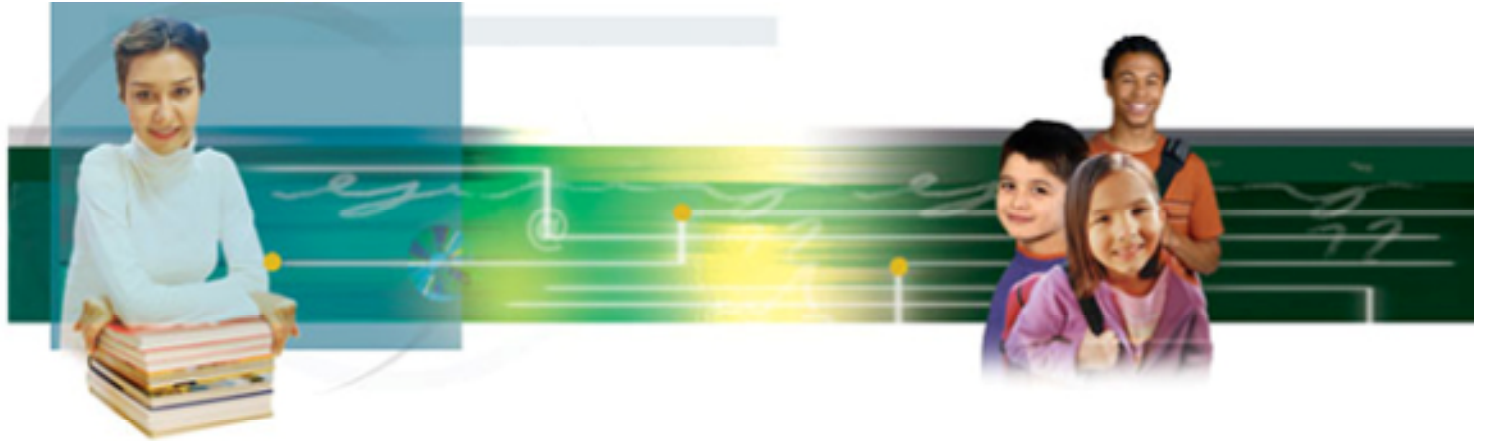
15^e congrès de l'AMSE-AMCE-WEAR
Marrakech, 4 juin 2008

Québec 

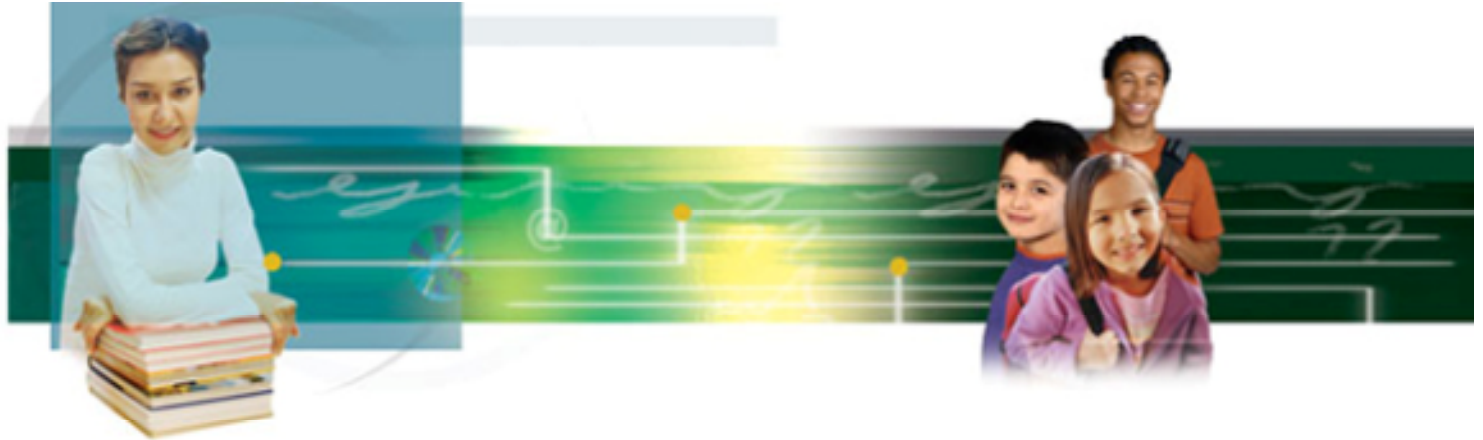


Plan

1. L'émergence du transfert de recherches
2. Le processus d'innovation
3. Les défis de l'alliance recherche-pratique
4. Des cultures en opposition
5. Les conditions gagnantes
6. La liaison et l'information

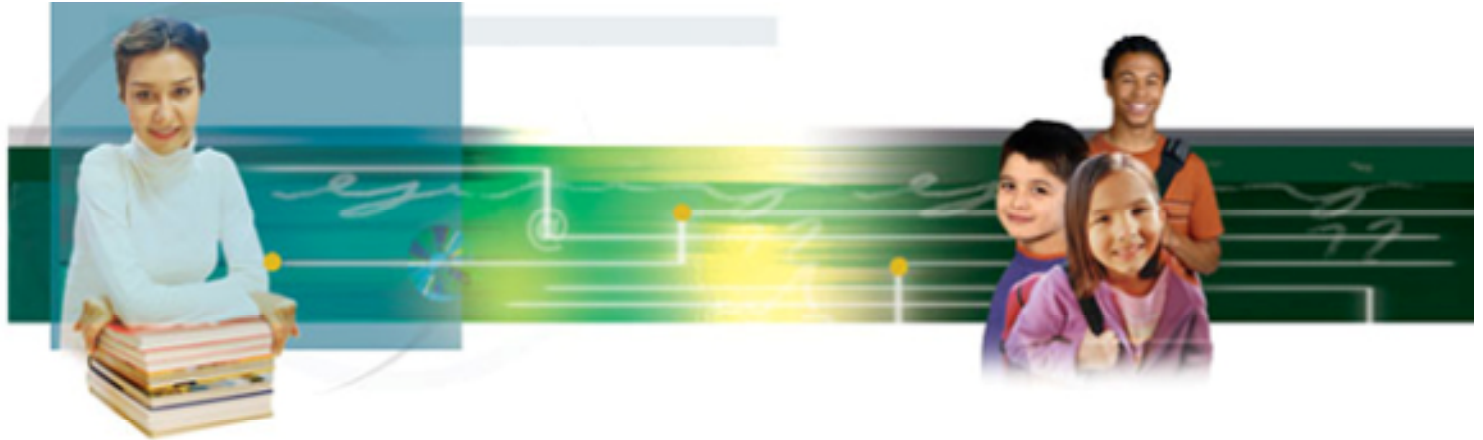


- ✓ L'école pour tous (1964)
 - Création du ministère de l'Éducation
- ✓ La réussite pour tous (1992 et 2002)
 - Effort de recherches et volonté d'intervention (CRIRES)
 - Transfert de recherches et accompagnement (CTREQ)



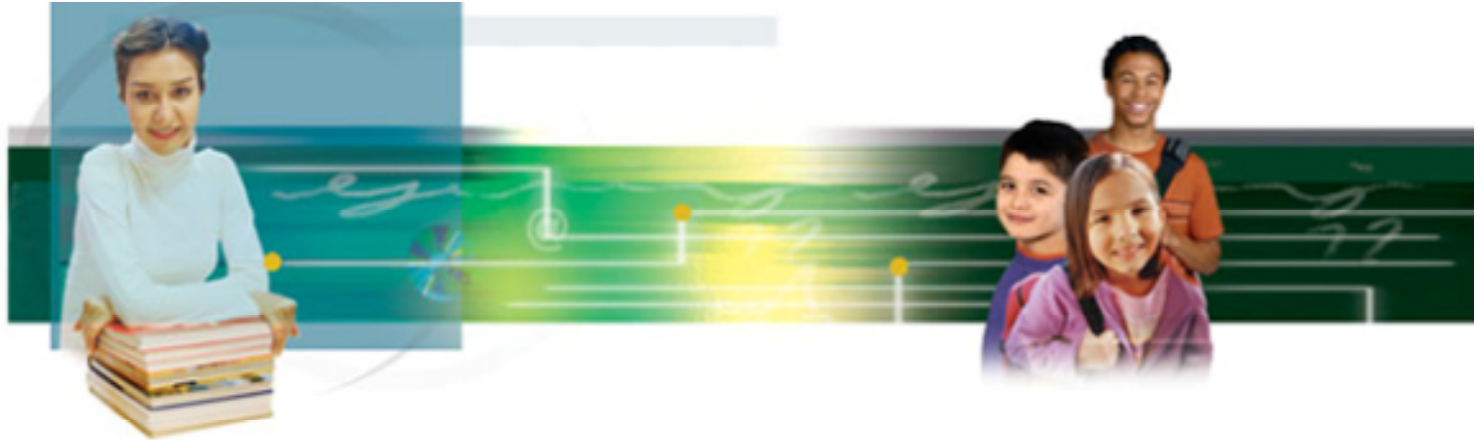
Un premier bilan

- ✓ Rapprochement significatif entre chercheurs et praticiens
- ✓ Expérimentation d'un processus de transfert de recherches et d'innovation
- ✓ Un relation recherche pratique marquée par des cultures différentes
- ✓ Des résultats tangibles
- ✓ Des efforts à soutenir



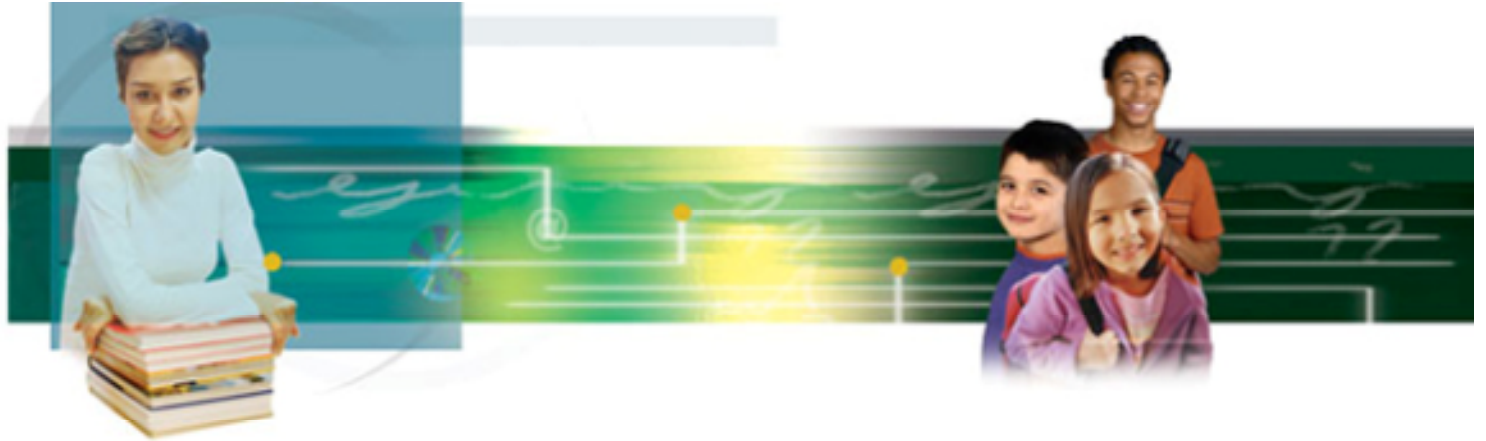
Le CTREQ : un réseau

- ✓ Volonté d'agir concrètement
- ✓ Initiative chercheurs-praticiens
- ✓ 35 organisations : membres actifs et associés
 - Fédérations de parents, commissions scolaires, cégeps, centres de recherche, associations professionnelles, réseaux de la santé, des services sociaux, de l'emploi, comités régionaux, secteur communautaire



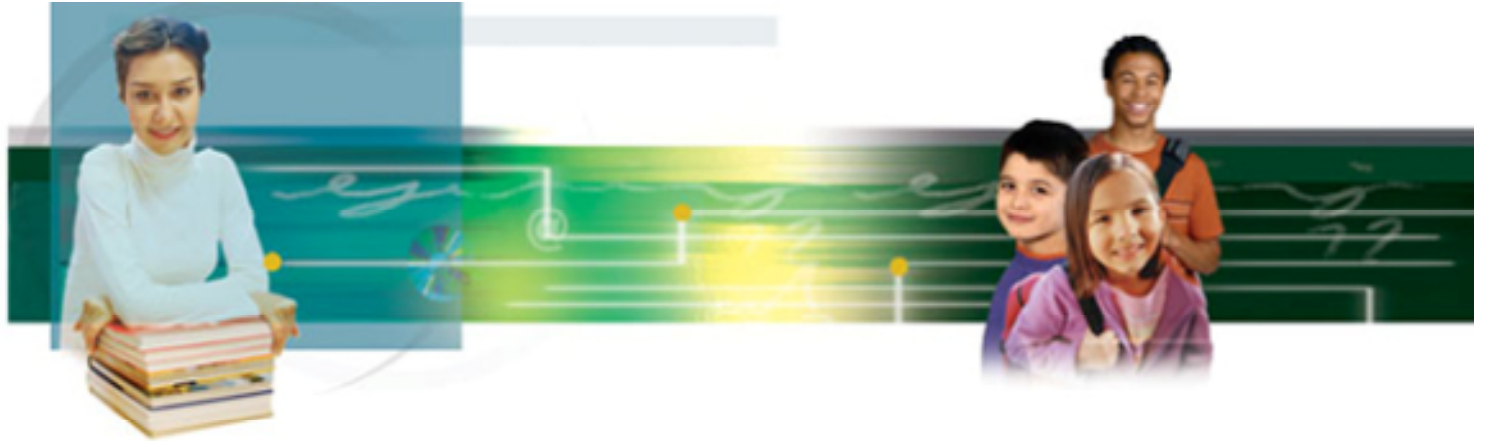
Le CTREQ : une mission

Stimuler et contribuer à concrétiser l'innovation dans le domaine de la réussite éducative, grâce au transfert de la recherche, à l'appui de l'expérience de la pratique, à des services de liaison et de veille afin de permettre aux milieux de pratique d'améliorer leurs interventions pour accroître la réussite éducative.



Des réalisations concrètes

- ✓ 8 outils disponibles
- ✓ 5 chantiers ouverts
- ✓ 58 organisations partenaires
- ✓ 1416 organismes joints
 - (écoles, carrefours jeunesse emploi, organismes communautaires...)



Les interventions, outils et services

- ✓ Logiciel de prévention du décrochage scolaire
- ✓ Guide de prévention du décrochage scolaire
- ✓ Trousse sur les troubles d'apprentissage



Logiciel d'évaluation des types d'élèves à risque de décrochage scolaire





Logiciel d'évaluation *des types d'élèves à risque de* **décrochage scolaire**

- ✓ Six instruments de mesure pour évaluer le risque de décrochage et préciser le type d'élèves à risque selon la typologie :
 - peu motivé, problèmes de comportement, conduites antisociales cachées, dépressif
- ✓ Auteurs-chercheurs : **Laurier Fortin**, Université de Sherbrooke, et **Pierre Potvin**, UQTR
- ✓ Clientèle : élèves du secondaire
- ✓ Utilisateurs : psychologues scolaires, psychoéd.
- ✓ Partenaire : **Société GRICS**

GUIDE DE PRÉVENTION DU DÉCROCHAGE SCOLAIRE

DEUXIÈME ÉDITION



y'a une place pour toi!

Pierre Potvin Ph. D., Université du Québec à Trois-Rivières (Chercheur au CRIRES)

Laurier Fortin Ph. D., Université de Sherbrooke (Chercheur au CRIRES)

Diane Marcotte Ph. D., Université du Québec à Montréal (Chercheuse au CRIRES)

Égide Royer Ph. D., Université Laval (Chercheur au CRIRES)

Rollande Deslandes Ph. D., Université du Québec à Trois-Rivières (Chercheuse au CRIRES)

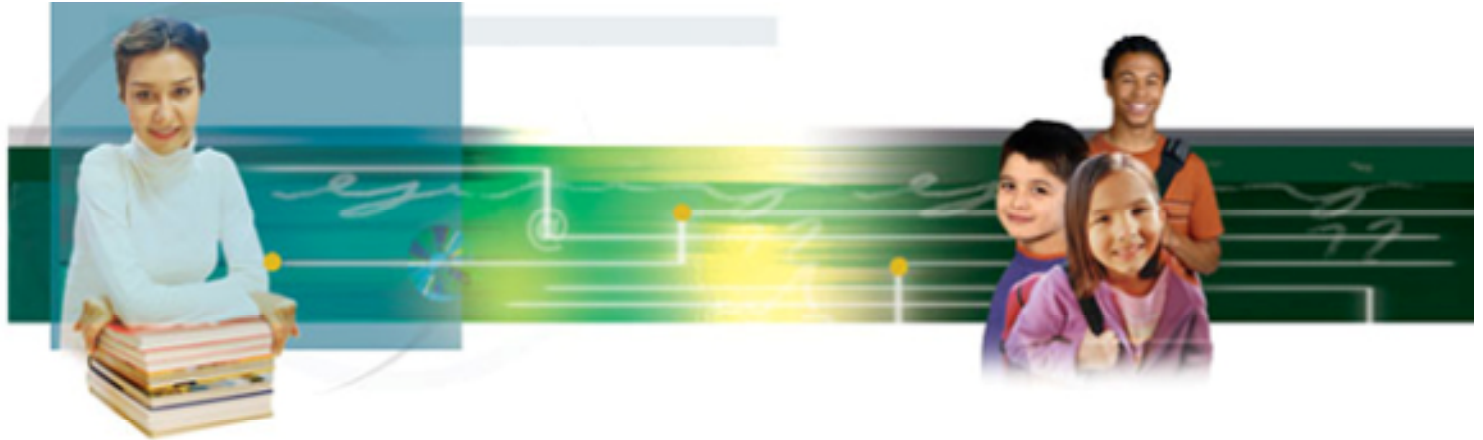


Y'a une place pour toi!

- ✓ Guide de prévention du décrochage scolaire (www.uneplacepourtoi.qc.ca)
 - Suivi de 800 jeunes de 1^{re} à 5^e sec. depuis 1996
 - 3 régions : Trois-Rivières, Québec et Sherbrooke
- ✓ Chercheurs
 - **Pierre Potvin** (initiateur du projet), Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)
 - **Laurier Fortin**, Université de Sherbrooke
 - **Égide Royer**, Université Laval
 - **Diane Marcotte**, Université de Montréal
 - **Rollande Deslandes**, UQTR (section « parents »)
- ✓ Partenaires
 - **Fondation Réussite Jeunesse** (hébergement)
 - **Tel-jeunes** (section « Pose ta question »)

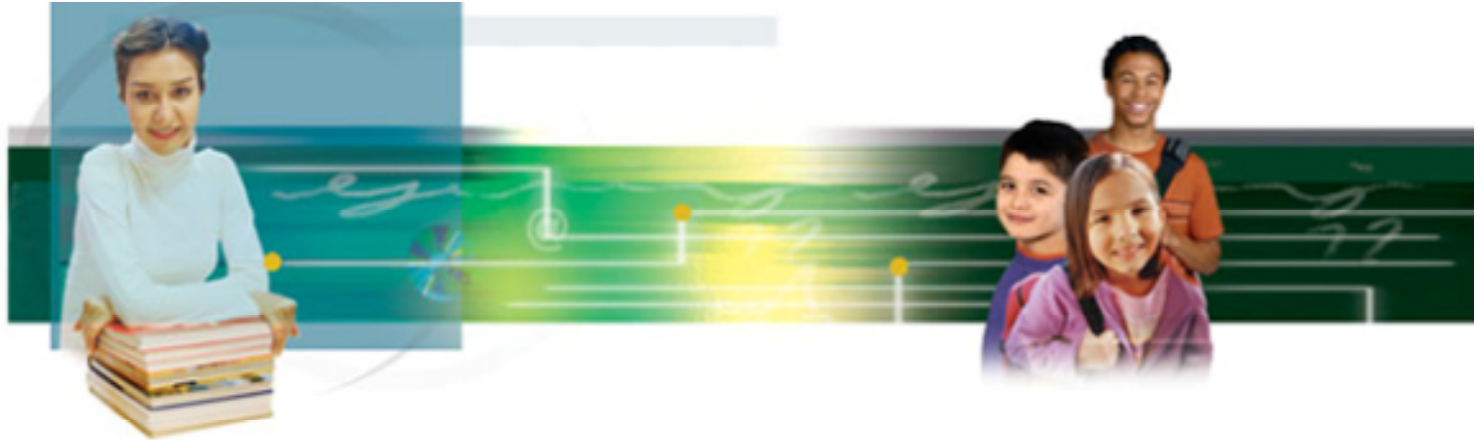


TEL-JEUNES



Les acteurs du transfert

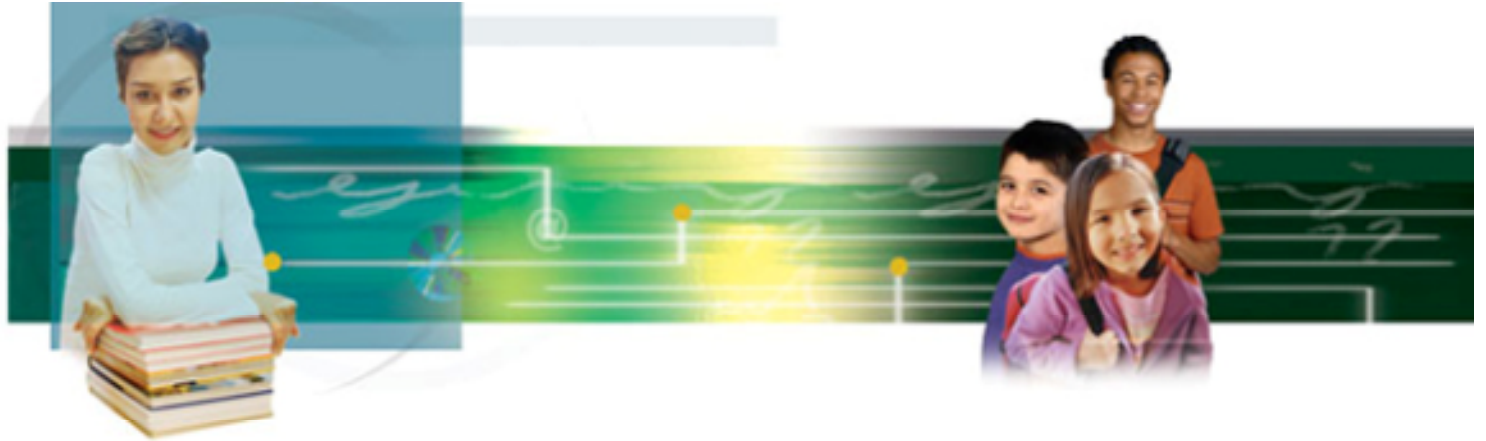
- ✓ Universités :
 - Université Laval, Université de Montréal, Université de Sherbrooke, Université du Québec à Montréal, Université du Québec à Trois-Rivières
- ✓ Organisations des milieux de pratique - Associations :
 - Orthopédagogues, parents, psychologues scolaires
- ✓ Éditeurs privés et publics :
 - Septembre Éditeur, Société GRICS
- ✓ Agent de liaison et rôle de leadership : CTREQ



L'innovation sociale

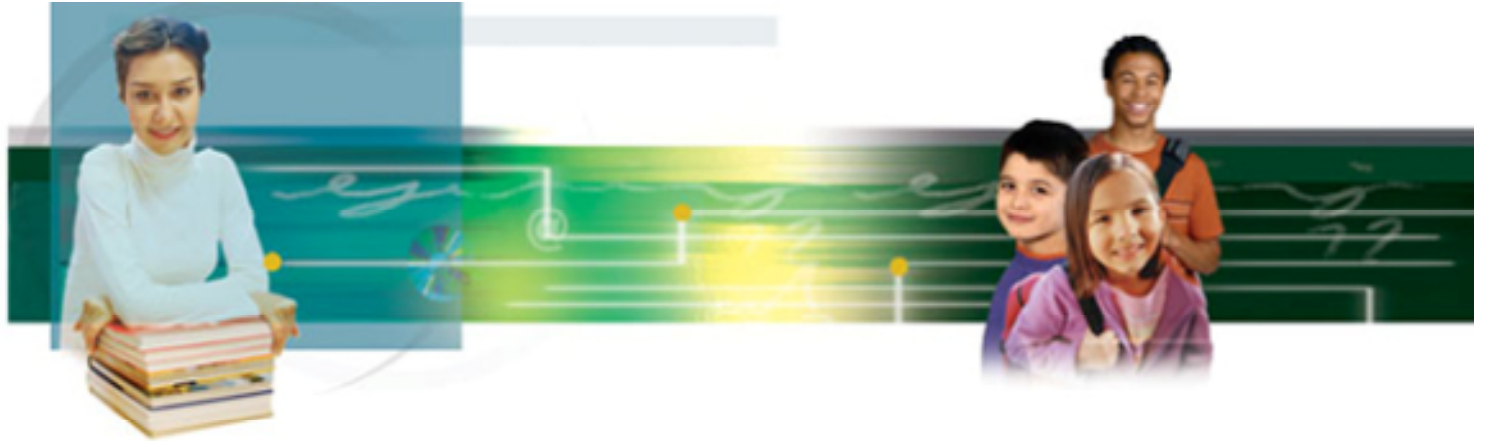
« Toute nouvelle approche, pratique ou intervention, ou encore tout nouveau produit mis au point pour améliorer une situation ou solutionner un problème social et ayant trouvé preneur au niveau des institutions, des organisations, des communautés. »

(Camil Bouchard et Groupe de travail sur l'innovation sociale, 1999)



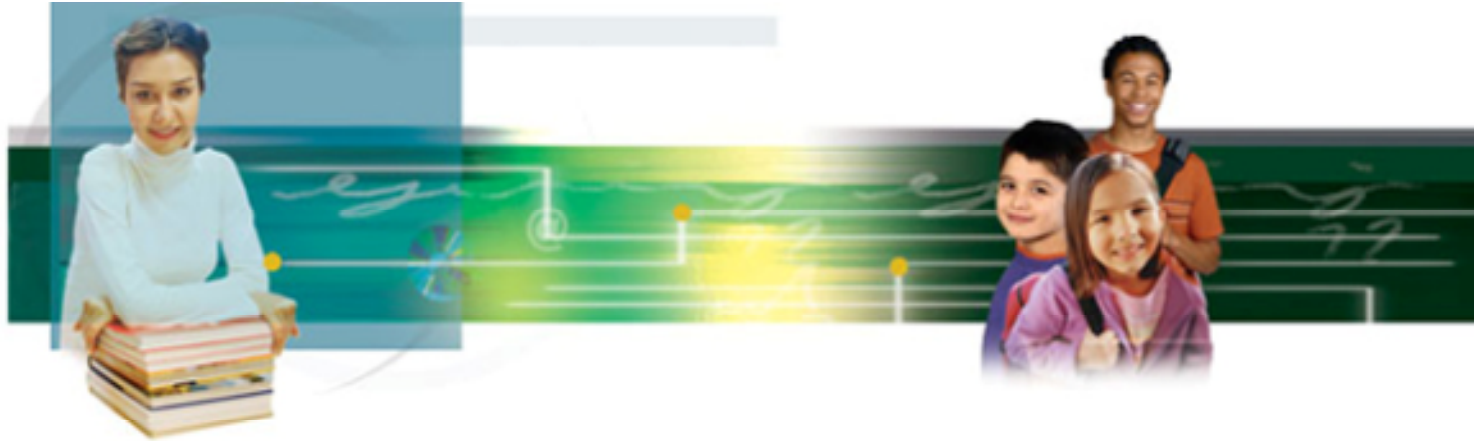
Chaîne de valorisation en innovation sociale

Insérer ici le schéma



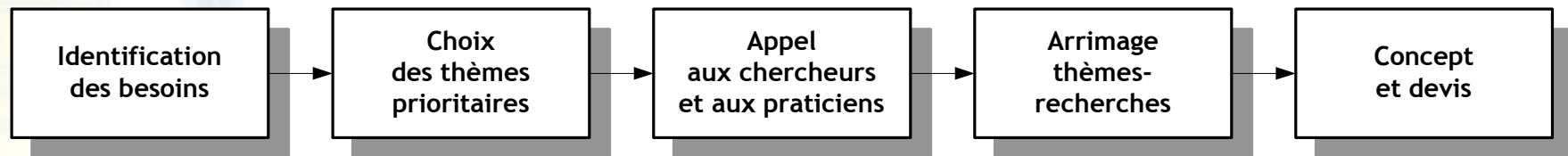
Les processus de transfert

De l'identification des besoins
des milieux de pratique à
l'accompagnement et l'évaluation

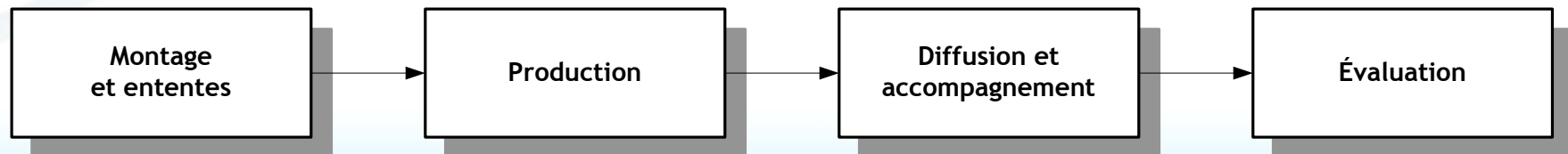


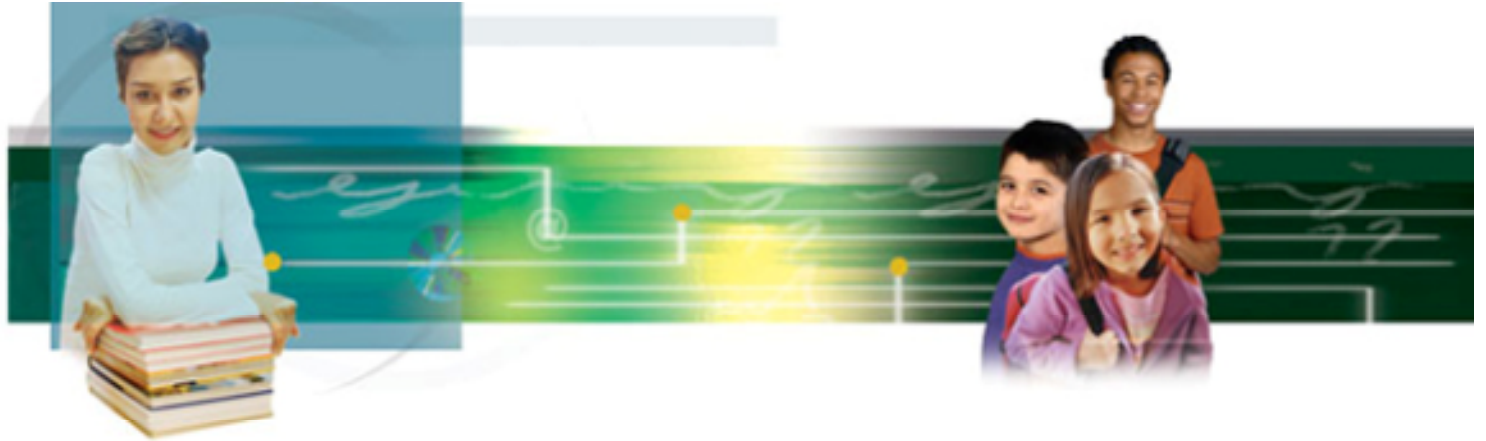
Les étapes de réalisation des projets

I- CONCEPTION / PLANIFICATION



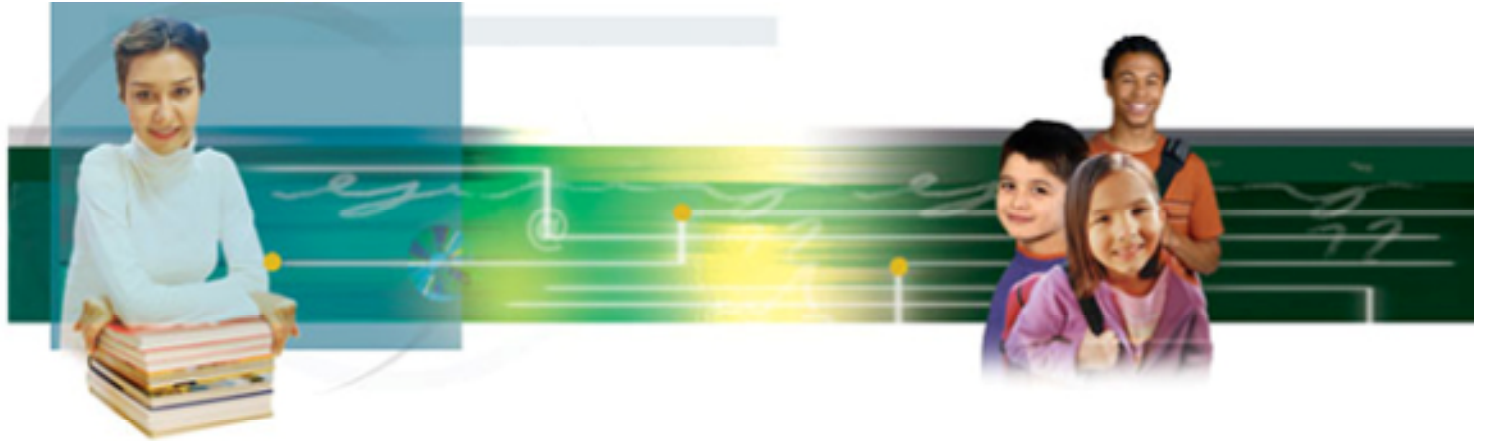
II- PRODUCTION / DIFFUSION ET ACCOMPAGNEMENT





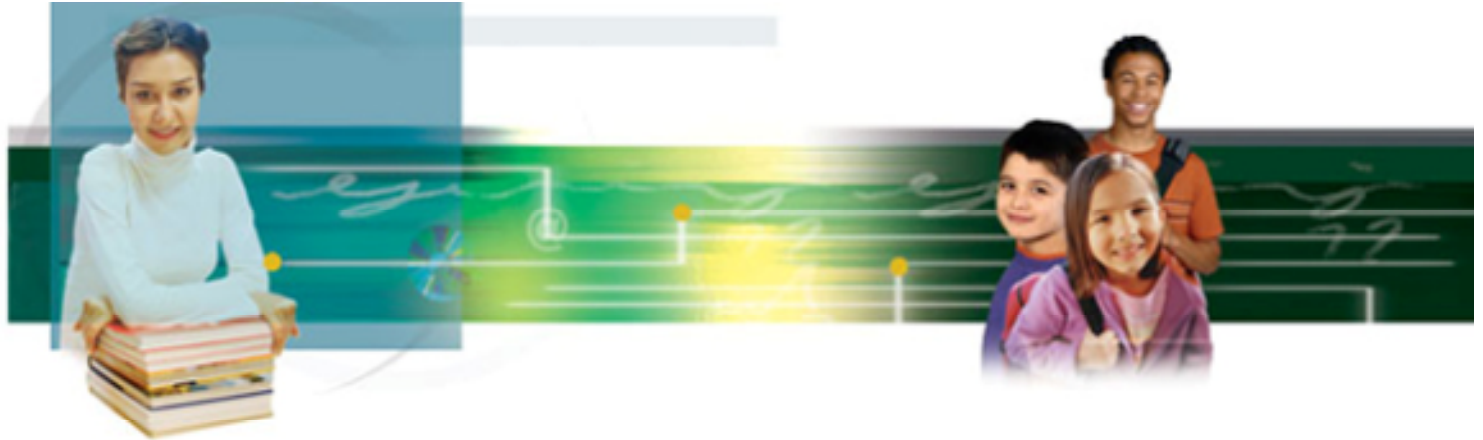
L'alliance entre la recherche et la pratique

- ✓ « L'expérience montre que le transfert des connaissances vers les milieux de pratique est facilité s'il y a alliance entre les chercheurs et les praticiens. » (CTREQ)
- ✓ « Les chercheurs désirent analyser et comprendre. Les acteurs du terrain veulent trouver une solution. » (Boutin 2003)



Conseil supérieur de l'éducation (Québec)

- ✓ Créer des interfaces pour réduire la distance entre praticiens et chercheurs.
- ✓ Intensifier les rapports, diffuser, vulgariser et ouvrir des interfaces multi-professionnelles.
- ✓ Instaurer des mesures de transfert efficaces, structurées et permanentes (CTREQ).

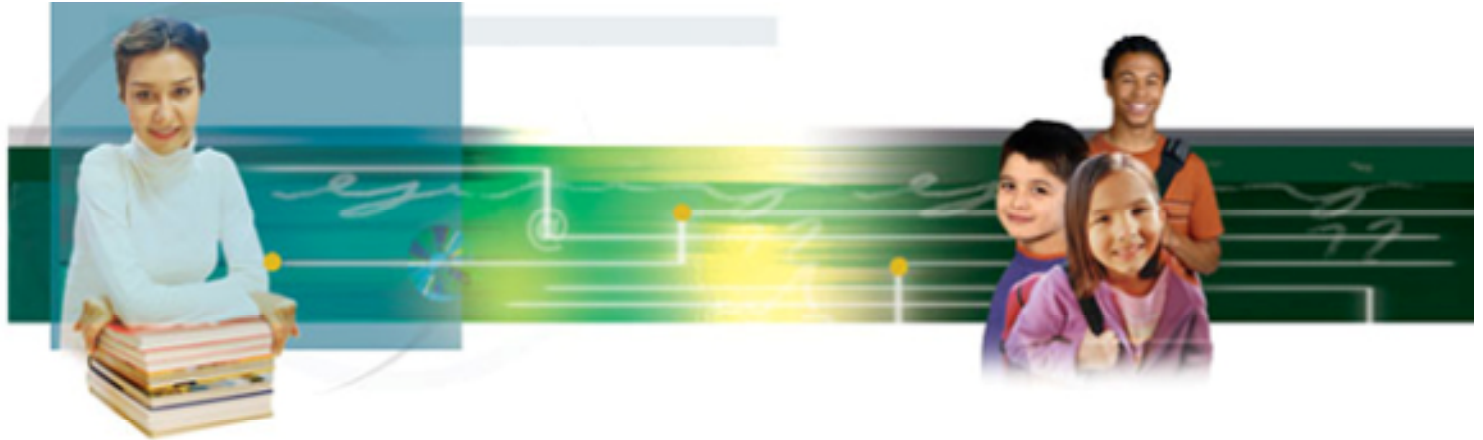


Culture universitaire

Point de vue

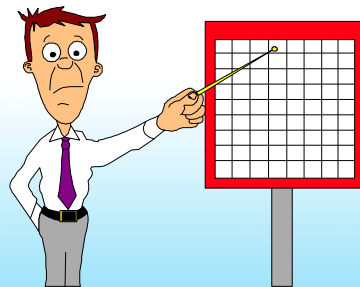
***Chercheur
universitaire
et
consultant
en éducation***

- ✓ La culture universitaire (exigence) est peu favorable à la recherche appliquée, recherche-action et au transfert...
- ✓ ***Une culture de l'urgence de la production scientifique... rentable...***



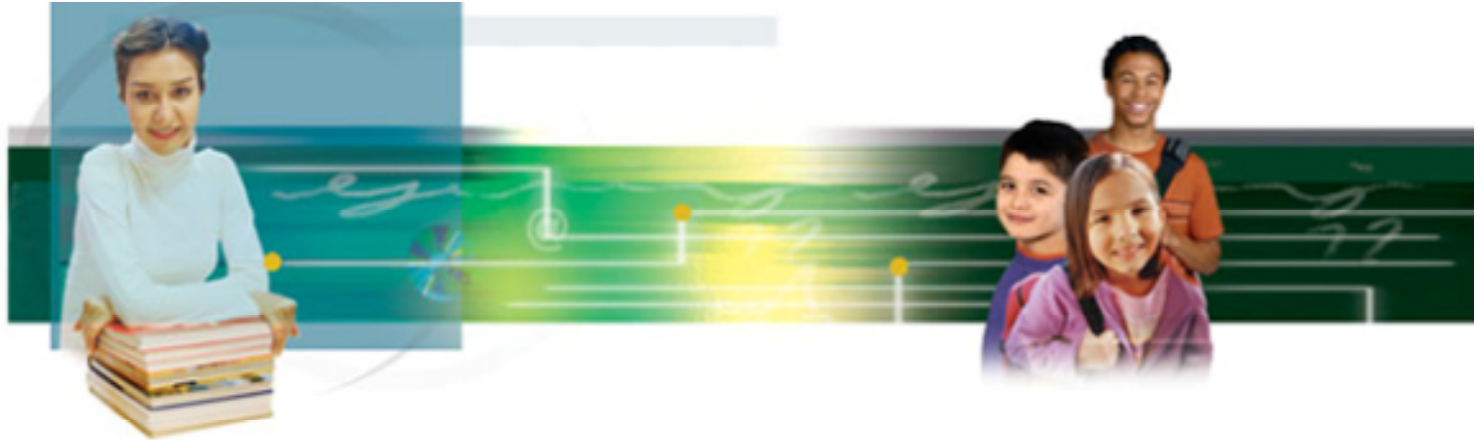
✓ **Culture universitaire**

- Production scientifique
- Langue anglaise
- Quantité de production (articles, étudiants, etc.)
- Liberté universitaire, autonomie de gestion des projets
- Chercheur leader du projet



✓ **Le transfert et milieu de pratique**

- Production « professionnelle »
- Pas valorisé dans le CV
- En français
- Une production qui demande 2 ans d'investissement
- Demande de la disponibilité pour la diffusion et la formation
- Type de production moins valorisé dans la carrière universitaire

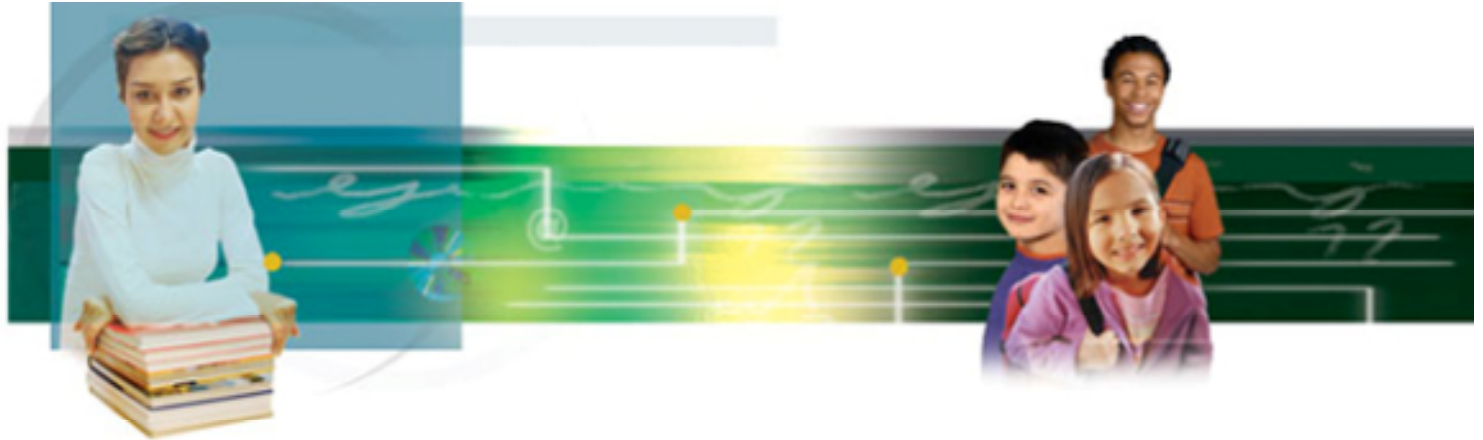


Culture du milieu de pratique

Point de vue

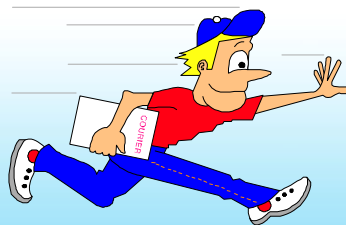
***Chercheur
universitaire
et consultant
en éducation***

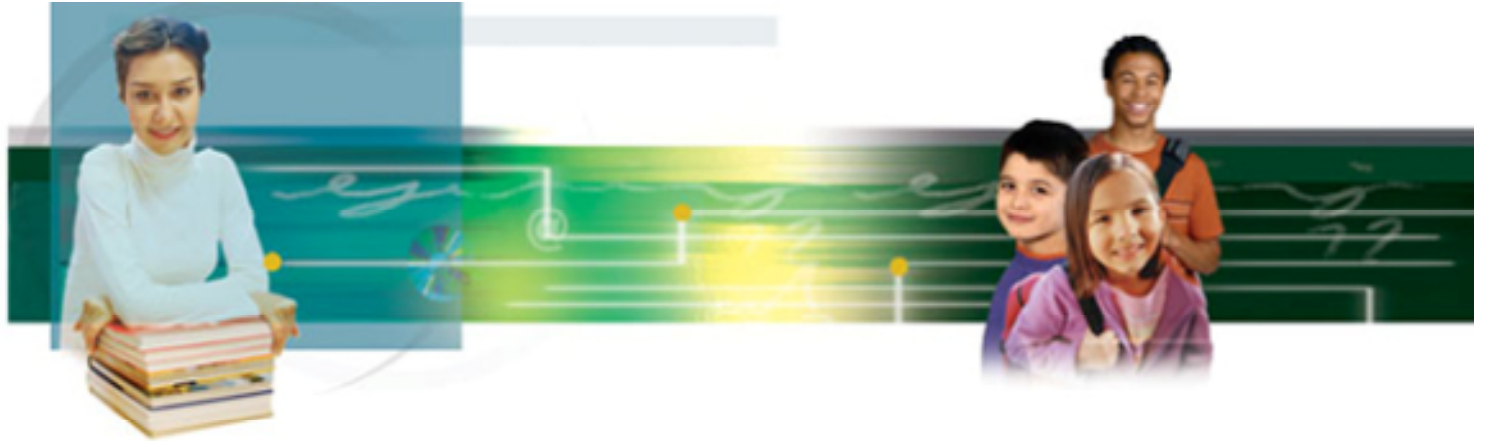
- ✓ La culture du milieu de pratique est peu favorable à la théorie, au temps de réflexion, à la recherche... à tout ce qui n'est pas « pratique »...
- ✓ ***Une culture de l'urgence de solutionner les problèmes du milieu...***



✓ Culture du milieu de pratique

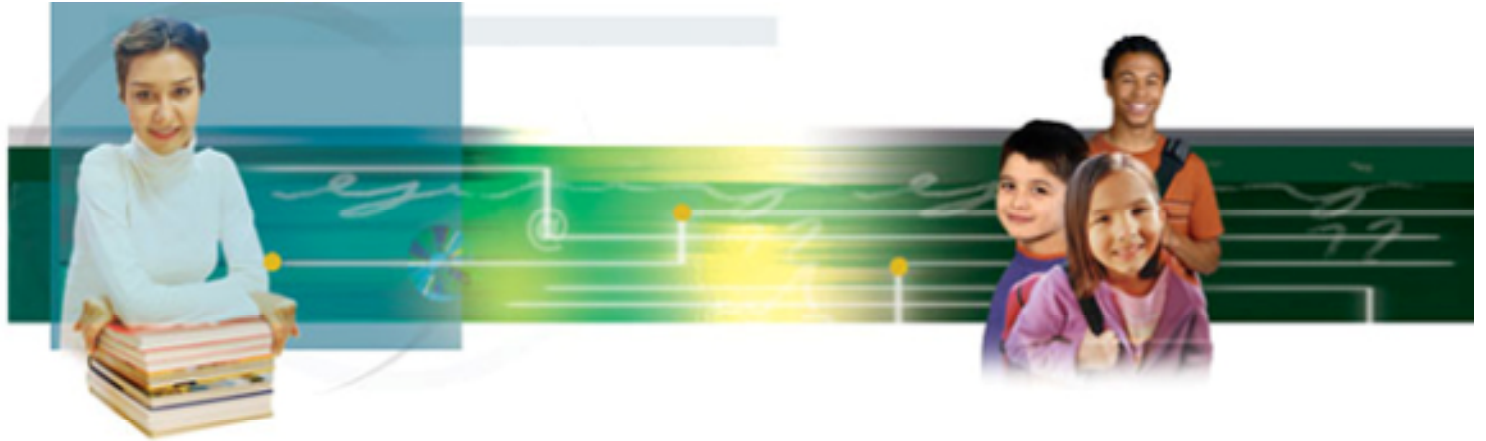
- Le moins de théorie possible et le plus pratique possible
- Qui demande le moins de temps possible de préparation et d'évaluation
- Perception que les chercheurs universitaires sont loin des besoins du milieu
- La théorie reste à l'université, le terrain c'est autre chose...
- Nous n'avons pas le temps de lire, soyez bref, droit au but, plus pratique svp.
- Ce qui marche en recherche, c'est dans un monde idéal, sur le terrain c'est pas la même chose...
- Il y a des urgences partout...
« *pas le temps d'arroser les fleurs pendant que la maison brûle* »





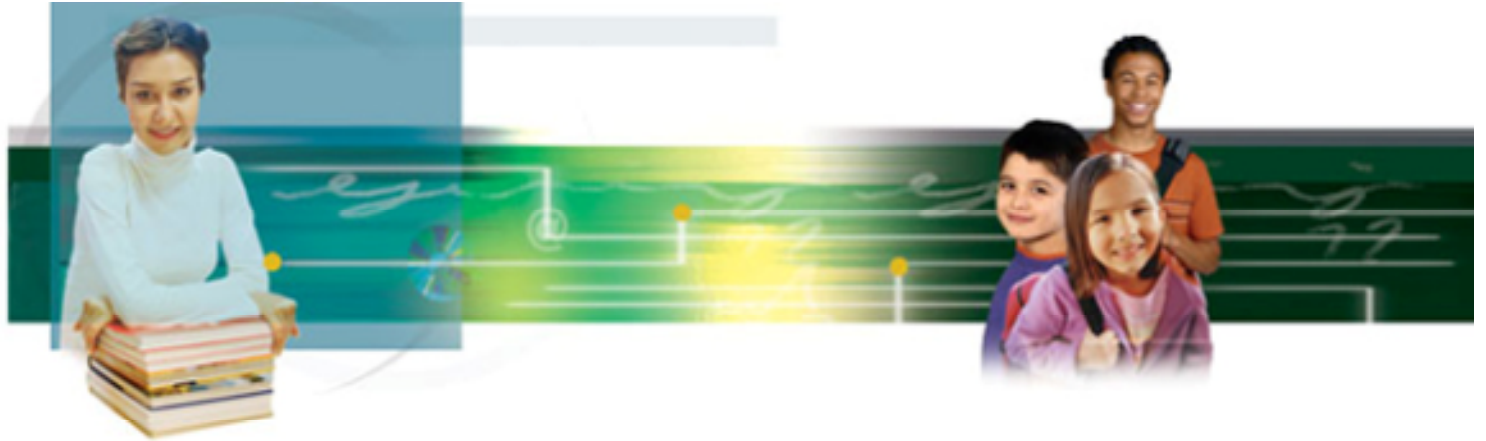
« Les chercheurs reprochent aux praticiens leur manque de recul par rapport à leur pratique. Les praticiens reprochent aux chercheurs leur manque de pragmatisme dans leur choix de recherche et façon de les mener. »

(Delauriers et Pilon, cité dans Mayer, Ouellet, Saint-Jacques, Turcotte et collaborateurs, 2000)



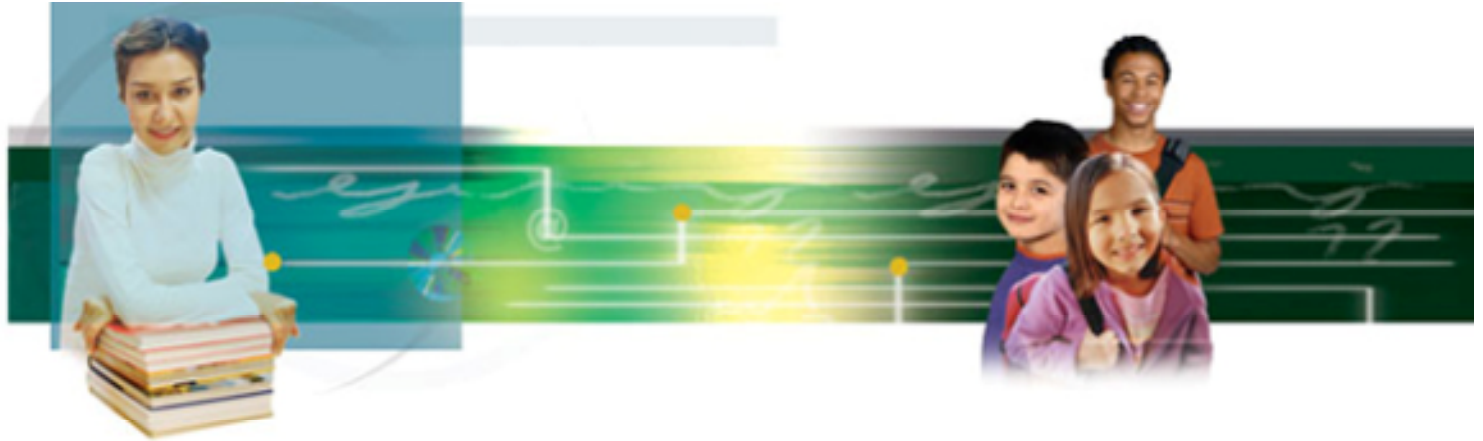
Des conditions gagnantes

- ✓ Croyance mutuelle dans l'importance et la pertinence de l'expertise de chacun
- ✓ Reconnaissance et respect des compétences de l'autre
- ✓ Relation de collaboration, non hiérarchique



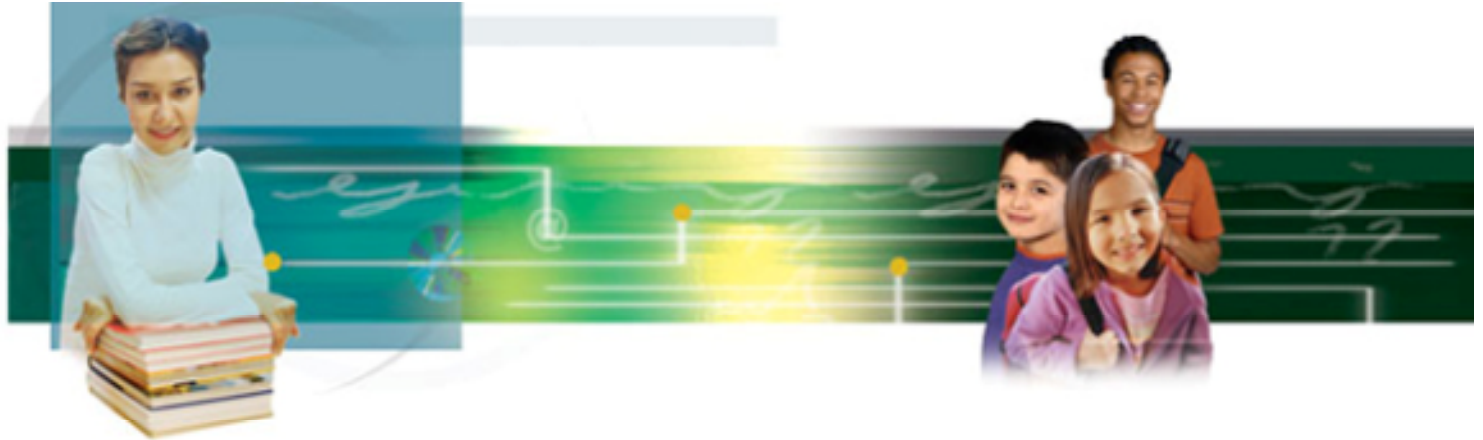
Ensemble, nous innovons!

**Création d'un espace de concertation
et de travail dans lequel
chaque collaborateur apporte sa contribution
pour créer une innovation
qui sera une réalisation conjointe.**



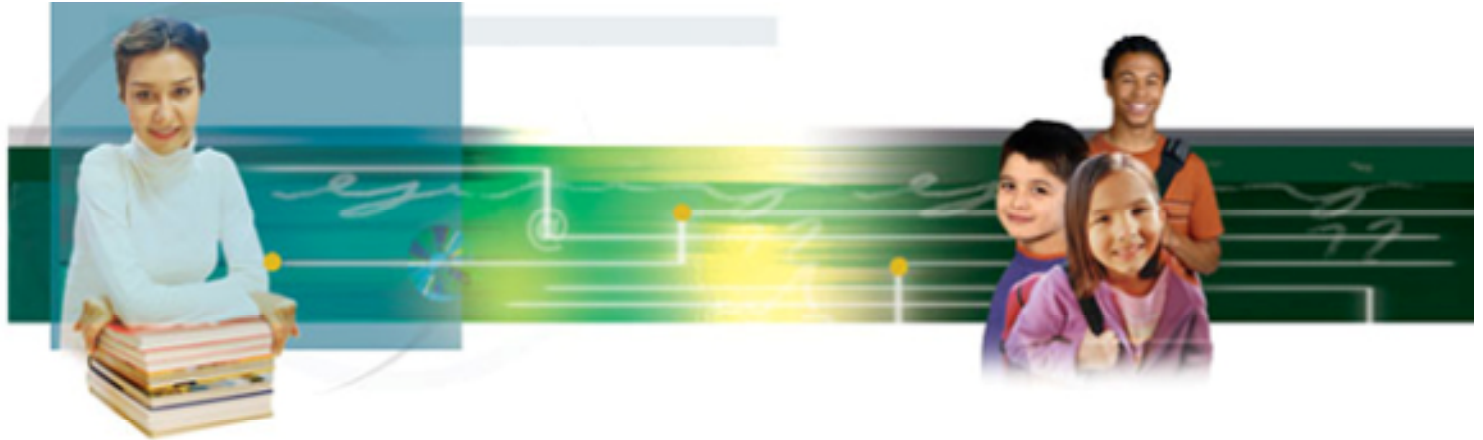
Les conditions essentielles

- ✓ Associer au projet tous les acteurs concernés :
 - Chercheurs, praticiens, spécialistes, etc.
 - À une étape ou à une autre, chacun aura un rôle à jouer
- ✓ S'assurer de l'engagement des organisations :
 - Universités, bureaux de liaison entreprises-université (BLEU), associations de praticiens, firmes, bailleurs de fonds, etc.
 - Pour garantir le support, la continuité, le déploiement
- ✓ Animer l'espace de travail
 - Organisation œuvrant en liaison et transfert
 - Pour faciliter la concertation et veiller à l'atteinte des résultats



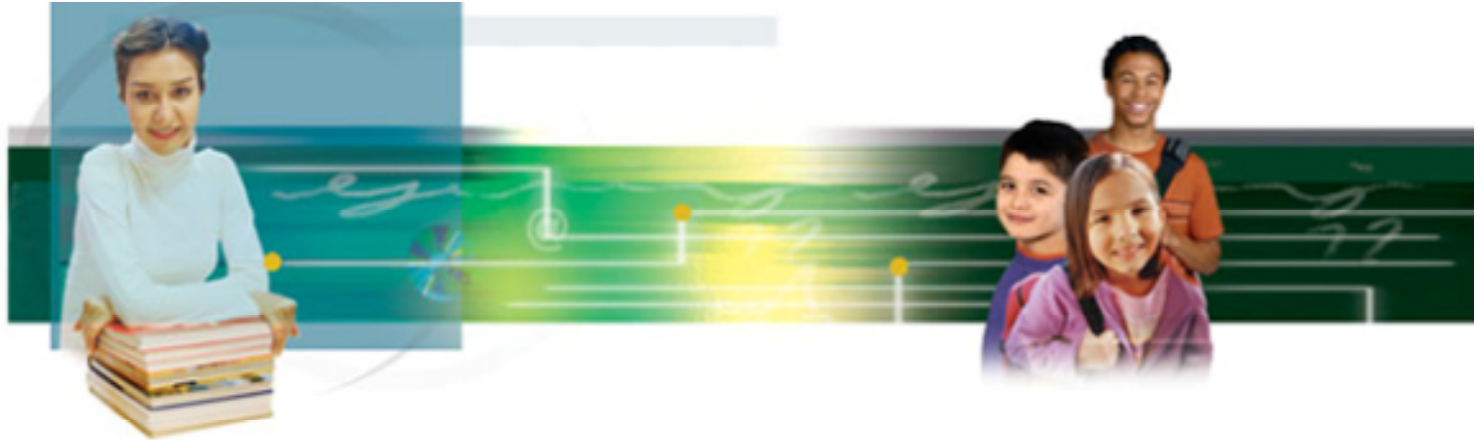
Les conditions gagnantes

- ✓ Avoir une vision commune du projet à réaliser
 - D'où part-on et où veut-on aller?
- ✓ Construire ensemble le plan du projet à réaliser
 - Ce qu'on fera et comment on le fera
- ✓ Préciser les rôles et les responsabilités
 - Collégialité, mais aussi leadership



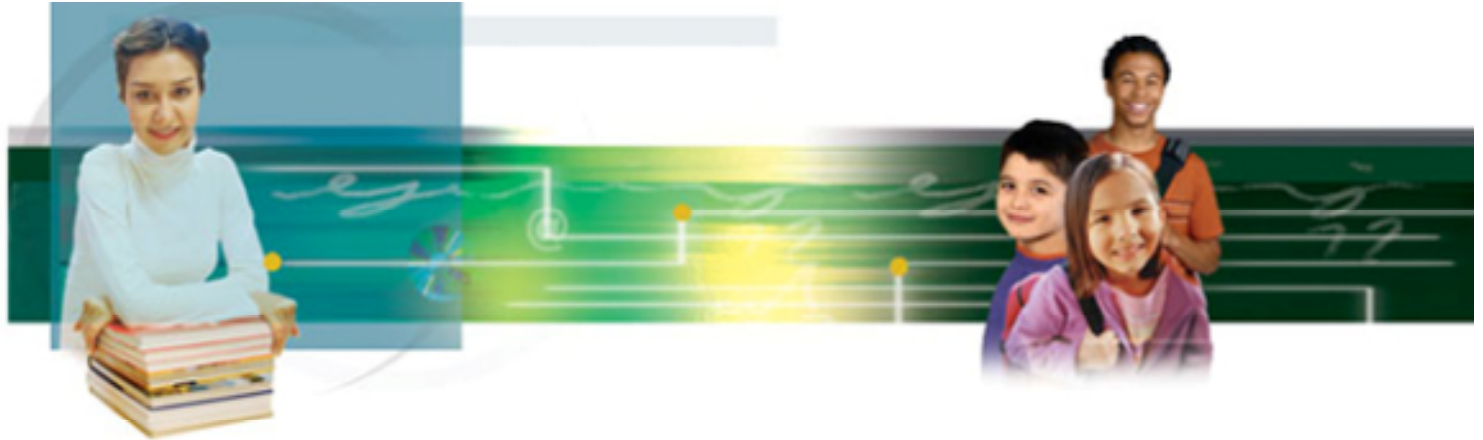
Les conditions gagnantes

- ✓ Respecter les compétences
 - Se faire confiance : à chacun son expertise
- ✓ Avoir un calendrier réaliste
 - Chaque organisation et personne a ses contraintes
- ✓ Préciser la propriété intellectuelle
 - Respect
 - Reconnaissance et redevances



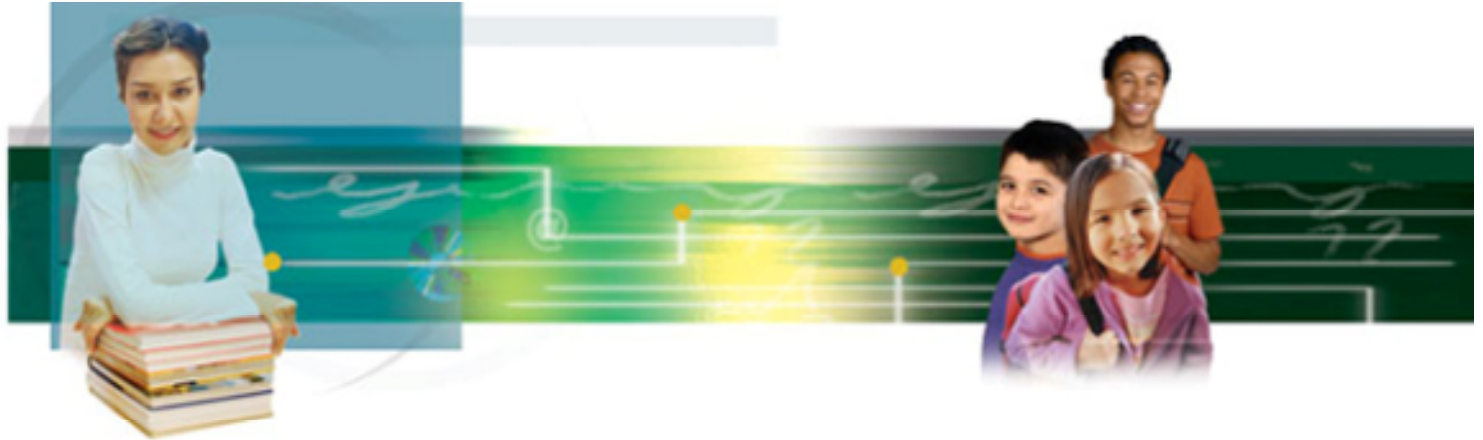
Les conditions gagnantes

- ✓ Établir un budget de projet
 - Rassembler les fonds nécessaires
 - Assurer un suivi précis
- ✓ Rendre compte des résultats
 - Évaluer
 - Communiquer, tout au long du projet



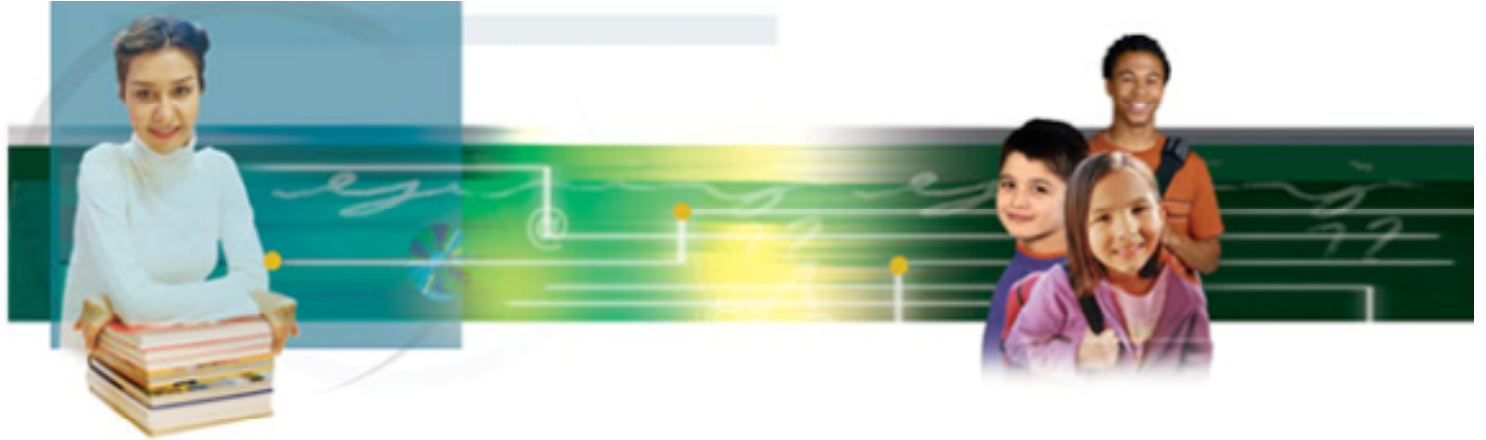
Le rôle des activités de liaison

- ✓ Essentiel entre recherche et pratique
 - Apprivoisement, identification des intérêts communs
- ✓ Entre praticiens aux fonctions variées
 - Concertations sectorielles ou régionales
- ✓ La synergie : une valeur ajoutée



La circulation de l'information

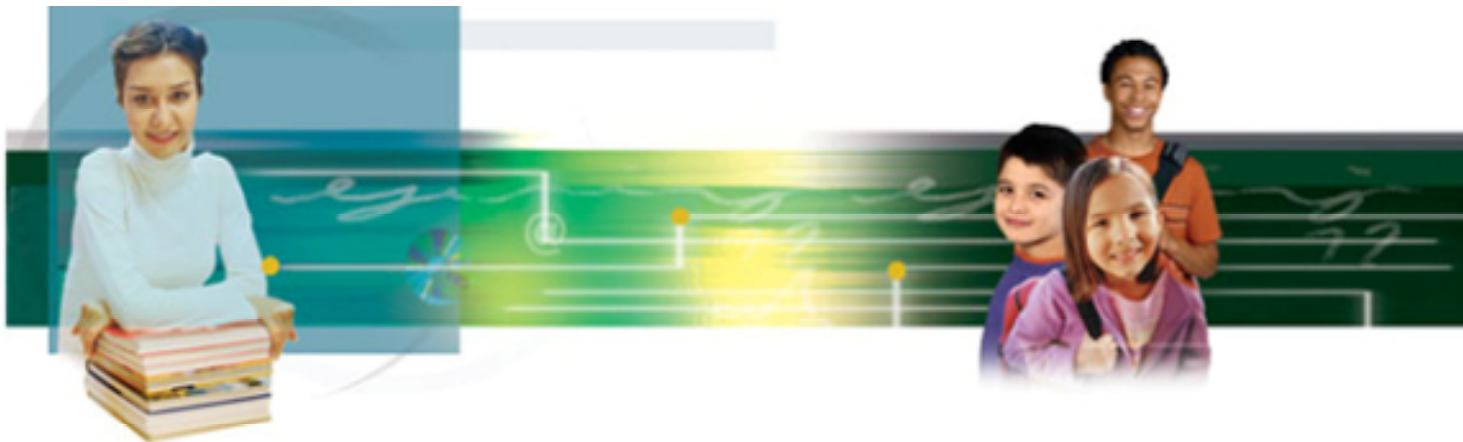
- ✓ Des besoins importants pour une information :
 - pertinente, synthétisée, vulgarisée
 - facile d'accès, pas trop fréquente
- ✓ La réponse :
 - un Réseau d'information sur la réussite éducative (RIRE)



Perspective : consolider et améliorer

- ✓ Poursuivre l'effort de recherche
- ✓ Reconnaître et pérenniser le rôle de l'innovation
- ✓ Évaluer pour progresser et continuer à innover...

Ensemble!



CTREQ

Le centre de transfert
pour la réussite
éducative du Québec

1175, avenue Lavigerie
Iberville Deux, bureau 440
Québec QC G1V 4P1
Tél. : 418 658-2332

www.ctreq.qc.ca
info@ctreq.qc.ca

Québec 

Avec la participation financière de :

- Secrétariat à la jeunesse
- Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
- Ministère du Développement économique,
de l'Innovation et de l'Exportation

